

**ISTRATE ISABELLA MARIA
SABIN RYBANNA ELENA**

„ȘI EU POT”

**Ghid metodic cu activități remediale folosite în procesul didactic
instructiv educativ și terapeutic compensator cu elevii cu CES**

ISBN 978-973-0-42739-4

**Gura Humorului
2025**

ISTRATE ISABELLA MARIA
SABIN RYBANNA ELENA

„ȘI EU POT”

**Activități remediale folosite în procesul didactic
instructiv educativ și terapeutic compensator cu elevii cu CES**

Gura Humorului
2025

Ghid metodologic realizat în cadrul Proiectului Județean de Educație Remedială „ȘI EU POT”

Fiecare autor își asumă responsabilitatea pentru conținutul inclus în acest volum.

COORDONATORI

PROFESOR METODIST GRAD DIDACTIC I ISTRATE ISABELLA MARIA

PROFESOR METODIST GRAD DIDACTIC I SABIN RYBANNA ELENA

COLABORATORI

INSPECTOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT PROFESOR MANOLACHE CIPRIAN IONUȚ

DIRECTOR PROFESOR DOCTOR CĂLINESCU PETRU MARIAN

DIRECTOR ADJUNCT PROFESOR STRUGARIU CEZAR VASILE

COAUTORI:

Prof.doctor NICOLETA CROITORIU

Profesor URSACHE MIHAELA

Prof. doctor CĂLINESCU PETRU MARIAN

Profesor GAVRILEAN MIHAELA

Profesor ZBRANCA ANAMARIA-MARTA

Profesor psihopedagog CIPRIAN IONUȚ MANOLACHE

Profesor CÎRSTIUC MARIELA ANY

Profesor psihopedagog DASCĂLU NEONILA

Profesor ȚILICĂ LILIANA ȘTEFANIA

Profesor ȚEBREAN LIVIA-TEODORA

Profesor MOROȘAN ELENA MIHAELA

Profesor MÎNDRILĂ LIDICA-MIHAELA

profesor GHIORGHIȚĂ ELENA LOREDANA

Profesor FRANIUC OANA

Profesor RALUCA FLORENTINA PINTILIE

Profesor MUHA VIORICA

Profesor CLIM CRISTINA

Profesor RĂZVAN VASILE AIOANEI

Profesor psihopedagog RALUCA RĂȚOI

Profesor TCACIUC CARMEN DANA

Profesor ISTRATE ISABELLA MARIA

Profesor TOFAN OLGA SIMONA

Profesor doctor VULTUR PETRONELA

Profesor SABIN RYBANNA ELENA

Profesor învățământ primar MOISIUC ANCA

Profesor psihopedagog JUCAN MONICA

Profesor MERCHEȘ MONICA

TRATAREA DIFERENȚIATĂ ȘI ACTIVITĂȚILE REMEDIALE

*Prof.dr. NICOLETA CROITORIU,
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Suceava*

Individualizarea învățării (tratarea diferențiată) exprimă necesitatea de a valorifica cât mai bine posibilitățile și eforturile individuale, atât în ceea ce privește persoanele înzestrate, cât și pe cele mai puțin înzestrate.

Educația are și a avut dintotdeauna roluri multiple pentru individ și pentru societate. Una dintre tendințele modernizării învățământului vizează flexibilitatea instrucției și educației pentru a asigura dezvoltarea capacităților și aptitudinilor fiecărui elev în raport cu propriilor posibilități și interese.

Tratarea diferențiată

Învățământul modern caută să adopte structuri, conținuturi și forme de organizare care să faciliteze o dezvoltare intelectuală mai rapidă, să-l pună pe elev în situația de a se dezvolta și de a-și valorifica pe deplin posibilitățile și aptitudinile. Se urmărește, astfel, ameliorarea rezultatelor școlare prin valorificarea la maximum a potențialului fiecărei vârste. Printre modalitățile de adaptare a învățământului la particularitățile individuale ale elevilor se înscrie și activitatea diferențiată cu elevii.

Diferențierea și individualizarea instruirii constituie o problemă pedagogică veche, dar mereu actuală, prin faptul că oamenii se deosebesc între ei, se individualizează, mai ales, prin capacitatea și ritmul de învățare, prin atitudinea fiecăruia față de aceasta. Prin urmare, pedagogia acceptă existența unor particularități psihologice individuale ce deosebesc persoanele unele de altele și admite că tratarea individuală și diferențiată a elevilor poate să aducă contribuții benefice în dezvoltarea personalității lor.

Datorită faptului că suntem diferiți, modul în care învățăm este diferit. Elevii preferă experiențele de învățare în care sunt activ implicați, astfel ei vor obține rezultate mai bune și vor avea succes la școală.

Fiecare copil este o individualitate irepetabilă care pretinde un tratament individualizat. Fiecare copil are individualitatea lui definită de o serie de aspecte dintre care merită menționate: specificul psihologic reprezentat de anumite particularități ale proceselor sale psihice; unele însușiri psihice (aptitudini, temperament,) și structuri afectiv-emoționale distincte (interese, aspirații, convingeri, trebuințe etc.); nivelul de dezvoltare intelectuală; volumul de cunoștințe, priceperi și deprinderi; experiența de viață, stilul de a învăța etc. Respectarea particularităților individuale este în consens cu cerințele unui învățământ modern și democratic.

Individualizarea învățării (tratarea diferențiată) exprimă necesitatea de a valorifica cât mai bine posibilitățile și eforturile individuale, atât în ceea ce privește persoanele înzestrate, cât și pe cele mai puțin înzestrate. Instruirea diferențiată vizează adaptarea activității de învățare, în special sub raportul conținutului, a formelor de organizare și al metodologiei didactice, dar și al posibilităților diferite ale elevilor, de capacitatea de înțelegere, ritmul de lucru propriu.

Printre strategiile de individualizare a învățării se numără:

- sarcinile instructive (teme, lucrări etc.) individualizate în funcție de aptitudinile, înclinațiile, opțiunile, nivelul de dezvoltare intelectuală, coeficientul fiecărei persoane;
- fișele de lucru individualizate ;
- fișele de evaluare , pentru constatarea nivelului de pregătire și asigurare a feedback-ului;
- pregătirea individuală sub forma de meditații, consultații, discuții și autoinstruire.

Din categoria fișelor de lucru individuale fac parte:

- fișele de recuperare, pentru elevii rămași în urmă la învățătură ;
- fișele de dezvoltare, pentru elevii buni și foarte buni;

- fișele de exerciții, pentru formarea priceperilor și deprinderilor ;
- fișele de autoinstruire , pentru însușirea tehnicilor de învățare individuală și independentă.

Prin folosirea oricărui tip de fișă, se asigură o sarcină triplă:

- să acumuleze mai multe observații, ceea ce permite o mai bună cunoaștere a progreselor elevilor;
- să determine cadrul didactic să utilizeze o metodă analitică de evaluare și notare;
- să-i ofere cadrului didactic posibilitatea de a individualiza acțiunile de pregătire pentru a asigura fiecărui elev posibilitatea de asimilare a materiei în concordanță cu posibilitățile sale, să fie mijloc de comunicare către familie a observațiilor sistematice ale cadrului didactic

Cunoașterea și abordarea diferențiată a elevilor reprezintă un mijloc eficient de prevenire și înlăturare a eșecului școlar. Cunoșcându-i putem să-i formăm pe toți elevii la nivelul maxim al posibilităților lor, să antrenăm fiecare elev în învățarea activă, să intervenim conștient în momentele dificile, să prevenim rămănerile în urmă la învățătură. Este necesară cunoașterea elevilor, bazată pe metodele de cercetare psihopedagogică, utilizarea unor metode active participative care permit detectarea ezitărilor sau a eșecurilor parțiale, identificarea punctelor tari și a celor slabe ale elevilor. Doar atunci când lucrăm diferențiat cu fiecare elev în parte putem spera să asigurăm șanse egale tuturor elevilor.

Tratarea diferențiată nu presupune eliminarea conținutului de bază pentru toți elevii, ci inițierea acestora în toate conținuturile prevăzute de programe, cel puțin la nivel minim de cunoaștere, înțelegere, aplicare, sprijinindu-se pe mult material concret.

Activitățile remediale

Educația reprezintă, pentru orice societate, vectorul dezvoltării durabile și a unei societăți sănătoase. Educația remedială este parte a educației copilului care are ca obiectiv stimularea finalizării învățământului obligatoriu și îmbunătățirea ratei succesului școlar pentru copiii din grupurile dezavantajate.

Organizarea unui program de remediere are un impact semnificativ în viața școlii, având ca obiectiv schimbarea atitudinii față de fiecare elev care poate avea la un moment dat dificultăți de învățare. În orele de educație remedială, copiii sunt sprijiniți în efectuarea asistată a temelor, în activități de recuperare școlară și ameliorare a dificultăților în învățare.

Pentru ca activitățile de educație remedială să fie eficace se urmăresc mai multe aspecte:

- diversitatea,
 - accesibilitatea și estetica materialului didactic prezentat;
 - cadrul ambiental personalizat cu lucrările elevilor sau schimbarea locației de lucru;
 - aplicarea unor strategii de învățare prin cooperare ca metode de promovare a armoniei sociale;
 - percepția și feed-back-ul părinților pe parcursul desfășurării activităților de remediere.
- Educația remedială este necesară de aplicat atât la nivel de grup, cât și la nivel individual.

Intervenția individualizată presupune:

- identificarea punctelor slabe și a celor forte;
- stabilirea priorităților de învățare;
- alegerea celor mai adecvate metode și strategii;
- înregistrarea progreselor elevului;
- evaluarea intervenției.

Organizarea unui program de remediere are un impact semnificativ în viața școlii, având ca obiectiv schimbarea atitudinii față de fiecare elev care poate avea la un moment dat dificultăți de învățare.

ÎMPREUNĂ CU CEILALȚI ÎN LUMEA CUVINTELOR

Profesor URSACHE MIHAELA

Școala Profesională Specială „Trinitas”, Tg. Frumos

I. Date generale

Clasa: a VIII-a DMM

Grupul țintă: Colectivul clasei este format din 11 elevi diagnosticați cu deficiență mintală ușoară (șase) și deficiență mintală moderată (cinci). Patru dintre cei cu deficiență mintală moderată sunt diagnosticați și cu Autism Infantil. Majoritatea prezintă tulburări de limbaj, vocabular pasiv și activ deficitar, dislalie polimorfă și tulburări dislexo-disgrafice, semnalate prin confuzii între grafeme și litere asemănătoare, adăugiri, omisiuni de litere și cuvinte, deformări de litere, plasare defectuoasă în spațiul paginii, neînțelegerea completă a celor citite și scrise. Elevii sunt trecuți de perioada de alfabetizare, cunosc și scriu literele de mână și de tipar, excepție face una dintre eleve care se află în perioada de alfabetizare.

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Limba și literatura română

Scopul activității remediale: Sistematizarea cunoștințelor referitoare la substantive și îmbogățirea vocabularului activ, folosind cuvinte care denumesc ființe, lucruri și fenomene ale naturii.

Competența vizată: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

Obiective:

Cognitive:

O₁: Să identifice o serie de imagini familiare având la dispoziție suportul concret intuitiv. Obiectivul este realizat la nivel minim dacă elevii identifică cel puțin două imagini dintre cele prezentate.

O₂: Să recunoască substantivele comune apelând la schița cu planul tematic afișat. Obiectivul este realizat la nivel minim dacă elevii recunosc substantivele comune în 50% dintre situațiile prezentate.

O₃: Să identifice genul substantivelor apelând la tehnica numărării sau citind informațiile de pe schița lecției. Obiectivul este realizat la nivel minim dacă elevii precizează corect genul substantivelor în 50% dintre situațiile date.

O₄: Să precizeze numărul substantivelor, prin numărare. Obiectivul este realizat la nivel minim dacă elevii precizează corect numărul substantivelor în 50% dintre situațiile prezentate.

O₅: Să formuleze propoziții folosind substantivele identificate. Obiectivul este realizat la nivel minim dacă elevii formulează propoziții corecte din punct de vedere gramatical în 50% dintre situațiile prezentate.

Psihomotorii:

O₆: Să scrie cuvinte și propoziții, respectând liniatura caietului. Obiectivul este realizat la nivel minim dacă fiecare elev va scrie corespunzător în spațiul foii, minim trei propoziții și cuvinte dintre cuvintele și propozițiile date.

Afective:

O₇: Să lucreze în echipă, colaborând pentru rezolvarea sarcinii primite. Obiectivul este realizat la nivel minim dacă membrii echipelor formate, comunică de cel puțin două ori pentru realizarea în comun, a sarcinii de lucru.

Metode/procedee/strategii didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic

Strategii didactice:

de predare: activizarea elevilor în predare, prin folosirea metodelor și procedeele activ-participative, a lucrului în echipă.

Mijloace didactice: calculator, imagini sugestive, jetoane ce ilustrează ființe, lucruri și fenomene ale naturii, caiete, instrumente de scris, cretă colorată, lipici

Durata activității: 45 min.

II. Prezentarea activității remediale

Descrierea activității remediale propuse:

Moment organizatoric: Creez condițiile psihopedagogice necesare desfășurării activității în condiții optime.

Captarea atenției: Prezint elevilor mascota Substantiv (o mascotă care are lipite pe corp diverse imagini ce ilustrează ființe, lucruri și fenomene ale naturii) și le spun povestea ei. Mascota nu-și cunoaște numele și le solicit să observe cu atenție ce ilustrează imaginile lipite pe corpul acesteia pentru a ne da seama cum se numește.

Precizarea titlului, a obiectivelor și a materiei supuse consolidării: Informez elevii că pe parcursul orei de limba și literatura română de astăzi își vor aminti noțiuni referitoare la substantiv: felul, numărul și genul, participând la diverse jocuri.

Notez titlul pe tablă și imaginea ce sugerează planul tematic (Anexa1), apoi solicit elevii să noteze și ei titlul pe caiete.

Recapitularea conținutului conform planului tematic: Pornind de la imaginile descoperite pe corpul mascotei se stabilește împreună cu elevii, definiția substantivului, felul, numărul și genul.

Elevii vor fi grupați câte doi, fiecare grupă vine la tablă unde vor avea sarcina de a dezlipi o imagine la alegere de pe mascotă. Colaborând, elevii din fiecare echipă, vor spune ce denumește imaginea și dacă cuvântul este substantiv, precizează oral felul, numărul și genul, apoi vor formula o propoziție folosind cuvântul analizat.

Cuvintele și propozițiile vor fi scrise pe tablă de unul dintre cei doi elevi care formează echipa de lucru. Ceilalți elevi vor nota pe caietele de notițe.

Activitate de diferențiere: se va avea în vedere ca fiecare elev cu PIP, să facă echipă cu unul dintre ceilalți colegi ai săi. Sarcina de lucru va fi diferențiată astfel: elevul cu PIP va avea sarcina să dezlipească imaginea și să numească ce este, iar colegul său să analizeze oral cuvântul.

Pentru formularea propozițiilor, elevii cu PIP vor enunța propoziția folosindu-se de suportul vizual, iar ceilalți o vor dezvolta.

Efectuarea de către elevi a unor lucrări solicitând folosirea cunoștințelor recapitulate:

Activitatea continuă cu jocul didactic „În căutare de substantive”(Anexa 1)

Jocul constă în expunerea pe un panou în fața clasei a unei hărți pe care elevii prin participarea la joc vor trebui să lipească jetoane cu substantive, conform precizărilor menționate pe aceasta.

Explic regulile jocului:

1. se formează echipe a câte doi elevi
2. fiecare echipă primește două jetoane pe care, prin colaborare trebuie să le potrivească pe hartă conform cerinței.
3. la fiecare potrivire corectă, elevii primesc câte o bomboană.

Activitate de diferențiere: elevii cu PIP vor citi cuvintele de pe jetoane și cu ajutorul colegilor le vor lipi la locul lor.

Activitatea continuă cu jocul muzical „Un substantiv se legăna” cu ajutorul căruia voi evalua frontal capacitatea de înțelegere a noțiunilor consolidate pe parcursul activității.

Evaluare: Apreciez activitatea elevilor în general și modul în care s-au implicat în mod individual, în desfășurarea lecției.

III. Anexe

Un substantiv se legăna

Un substantiv se legăna pe o pânză de păianjen
de păianjen
Un lucru era
Un lucru-și chema
Ca să le putem număra

Un substantiv se legăna pe o pânză

Ființă era
Ființă își chema
Ca să le putem număra

Un substantiv se legăna pe o pânză de păianjen
Fenomen era
Un fenomen își chema
Toată natura aduna

Regulile jocului

Copiii împreună cu profesorul fredonează versurile cântecelului, după fiecare strofă profesorul numește un copil care are sarcina să precizeze după situație, o ființă, un lucru sau un fenomen al naturii pe care-l va număra împreună cu colegii săi.

link-uri utilizate în desfășurarea activității remediale (dacă este cazul):
<https://www.twinkl.ro/resource/ro2-a-26-in-cautare-de-substantive-completeaza-harta>

IV. Rezultate obținute/ concluzii: În urma participării la activitatea propusă, elevii și-au dezvoltat vocabularul activ prin operarea cu diverse cuvinte ce denumesc ființe, lucruri și fenomene ale naturii, precum și consolidarea cunoștințelor despre substantiv.

V. Bibliografie:

Gherguț A., Frumos L., Raus G., 2016, *Educație specială. Ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași
Programe școlare pentru învățământul special, Disciplina Limba și literatura română OME/3702, 2021

[www.twinkl](http://www.twinkl.com). Com

METODE DIDACTICE UTILIZATE ÎN ACTIVITATEA CU ELEVII CU CES DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ

*Prof. doctor CĂLINESCU PETRU MARIAN
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sf. Andrei
Gura Humorului*

A. Metoda abordării holistice a alfabetului

Așa cum o arată și etimologia cuvântului metodă (meta = către, odos = drum), ea reprezintă calea de urmat pentru atingerea unui set de obiective, în cazul nostru, educaționale. Profesorul cu experiență știe că eficiența unei metode se măsoară după cât de bine și de rapid progresează elevul. Măiestria didactică înseamnă un echilibru, sau, poate, un balans între rigurozitatea aplicării unor algoritmi și respectării unor principii clare, pe de o parte, iar pe de altă parte, flexibilitate, spontaneitate și creativitate. Principiul de căpătâi al oricărui demers didactic poate fi enunțat astfel: ținând cont de unicitatea acestui copil / elev, folosind ceea ce avem în acest moment (hârtie, pix, manual, tablă interactivă, etc.), ne propunem să atingem următoarele obiective, pe care ni le definim clar, pozitiv, realist și cu o limită precisă de timp.

O situație particulară este cea reprezentată de elevii cu CES integrați în școala de masă, care ajung în ciclul gimnazial fără a fi deprins scrisul și cititul. În majoritatea cazurilor, sunt copii sau adolescenți cu un intelect apropiat de normal, dar care suferă de o tulburare specifică de învățare, pompos numită dislexo-disgrafie, sau chiar alexie-agrafie. Cauzele ei sunt multiple și țin atât de condiția medicală, cât și de influența mediului familial sau de limitele intervenției școlare. Devine evident că, în intervenția educațională, o reiterare a demersului didactic specific claselor mici este inefficientă. Nu mai este posibil, fiindcă nu mai avem timpul fizic necesar și nici condițiile necesare pentru ca elevului să îi fie predate din nou semnele grafice în ordinea din manual. Figura familiară a doamnei învățătoare a dispărut; profesorii de la clasă se silesc mereu să își bifeze propriile obiective didactice; profesorul de sprijin, atunci când există, are alocate un număr limitat de ore pentru mai mulți elevi, și, pe deasupra, trebuie să se împartă între recuperarea lacunelor de scriere - citire și cele de calcul aritmetic. Problema de învățare a elevului este cronicizată, el a dezvoltat un complex de inferioritate, va fi reticent și nu va ezita să recurgă la tehnici personale de eschivă, deja exersate cu succes. Rezistența lui la învățarea literelor una câte una, pe parcursul mai multor săptămâni, se naște uneori din dificultatea acestuia de a înțelege utilitatea acestui veritabil supliciu la care a fost deja supus timp de cinci ani, cât a durat ciclul primar.

Metoda pe care am utilizat-o cu succes în cazul mai multor copii a fost aceea a reînvățării alfabetului într-o formă rezumată, concentrată. Folosind o planșă cu toate literele alfabetului, precum și cu imagini asociate sugestive, începem de fiecare dată prin a repeta (vă imaginați profesorul indicând cu pixul pe fișă, iar elevul urmărind cu privirea și rostind): „A de la ac, B de la broscuță, C de la cățel...” În unele cazuri, au fost necesare chiar și două, sau poate trei luni până când elevul a reușit să rețină toate literele. Evident, unele dintre litere îi sunt deja bine cunoscute, de pildă A, sau M, și faptul că poate să arate ceea ce știe deja îi dă un sentiment de încredere în

forțele proprii. Există momente de progres și momente de recădere, când semnele grafice știute cu o săptămână înainte par să se fi uitat. Dar perseverența de a repeta la fiecare început de oră ca pe o litanie alfabetul dă până la urmă rezultate fiindcă, știută fiind condiția medicală a elevului din al cărui tablou clinic fac parte invariabil și fluctuațiile de atenție și dificultățile de retenție sau de reamintire, într-o perioadă lungă de timp, de mai multe luni, este foarte probabil să trăim și câteva momente de „perfect match”, când entuziasmul profesorului se aliniază cu receptivitatea elevului. Apoi, după această etapă de învățare preponderent mecanică, saltul calitativ trebuie să fie făcut de către elev. El trebuie să aibă acea detentă, să beneficieze de acel licăr prin care să înțeleagă și să pună în act sinteza sunetelor într-o silabă simplă, apoi într-un cuvânt cu sens. Analiza cuvintelor în sunete și sinteza sunetelor în cuvinte sunt procese complexe și, într-un număr de cazuri al căror element comun îl reprezintă afectarea auzului fonematic, acest „pas uriaș” în dezvoltarea intelectuală nu se poate realiza. Compensarea acestei deficiențe poate fi însă realizată prin utilizarea tehnologiilor de care dispunem, de exemplu, putem deprinde relativ ușor elevul să folosească butonul de înregistrare vocală pus la dispoziție de Google sau Meta.

B. Grilă de sistematizare a tipurilor de erori care apar la copiii care învață operațiile aritmetice de adunare și scădere

Mai mult decât un banal extemporal – o etiologie a tulburărilor de calcul matematic

Învățarea matematicii presupune capacități ridicate de abstractizare. De aceea, cei mai mulți dintre elevii cu CES integrați în școala de masă suferă de o tulburare specifică de învățare numită discalculie, care se poate asocia sau nu cu dislexo-disgrafie. De multă vreme nu mă mai șochează faptul că un elev poate părea perfect normal, întrucât citește cursiv, înțelege la un nivel bun textul citit, scrie și o face, uneori, caligrafic, dar are certificat de orientare școlară, pentru că abilitățile sale aritmetice sunt mult sub nivelul așteptat. Ceea ce apare în mod constant la mai toți elevii cu CES care întâmpină dificultăți la matematică este o inconstanță, în sensul că nu te poți bizui pe o achiziție pe care acest elev pare să o realizeze, oricât de mult ai exersa împreună cu el. De exemplu, constatăm că elevul face greșeli când adună sau scade numere de la 0 la 9. Îi explicăm, iar și iar, utilizăm manualele digitale care conțin tutoriale, îi arătăm cum să folosească mijloace concrete, cum ar fi propriile degete, aflate tot timpul la îndemână, pare să înțeleagă dar, la un număr mai mare de exersări, constatăm că erorile tind să reapară. În cadrul tezei de doctorat intitulată **DEZVOLTAREA ȘI CONSOLIDAREA „SIMȚULUI NUMERIC” ÎN TERAPIA TULBURĂRILOR SPECIFICE DE ÎNVĂȚARE CU AFECTAREA DOMENIULUI MATEMATIC LA ELEVII CU CERINȚE EDUCATIONALE SPECIALE INTEGRAȚI ÎN ȘCOALA DE MASĂ**, am propus o grilă de sistematizare a tipurilor de erori care apar la copiii care învață operațiile aritmetice de adunare și scădere. Astfel:

e1 – greșeli în efectuarea adunărilor până la 10;

e2 – greșeli în efectuarea scăderilor până la 10;

e3 – greșeli în efectuarea adunărilor în centrul (2 – 18) cu trecere peste ordin;

e4 – greșeli în efectuarea scăderilor în centrul (2 – 18) cu trecere peste ordin;

e5 – elevul nu trece zece mai departe către rangul superior învecinat;

e6 - elevul nu împrumută 10 de la rangul superior învecinat;

- e7 – elevul introduce cifre parazite;
- e8 – elevul omite cifre;
- e9 – elevul nu respectă rangurile cifrelor;
- e10 – elevul inversează descăzutul cu scăzătorul;
- e11 – elevul confundă operațiile de adunare și scădere;
- e12 – elevul face operațiile de la stânga către dreapta.

La acestea, ar putea fi adăugată și o eroare e13, referitoare la numărul de itemi pe care elevul, voit sau nu, îi omite. Grila de mai sus poate fi utilă pentru a înțelege sursa greșelilor pe care elevul le face. Dacă observăm că apar erori de tipul 1, 2, 3 sau 4, este foarte probabil ca acel elev să sufere de un deficit al simțului numeric, care este ori prea puțin dezvoltat, fie afectat de o condiție medicală, de pildă o leziune la nivelul creierului. Erorile de rang superior indică, fără pretenții de exhaustivitate, un deficit de atenție, posibil cu hiperkinetism, o tulburare de lateralității, sau o deficiență mintală. Dacă vârsta elevului supus intervenției educaționale înaintază și progresele nu sunt semnificative, poate fi pragmatic să îl deprindem a folosi corect calculatorul pentru efectuarea calculelor și să îi dezvoltăm intuiția, simțul proporțiilor, capacitatea de a se verifica pe el însuși pentru a limita posibilitatea apariției unor concluzii sau rezultate de-a dreptul aberante.

Confiance en algorithm' de la numératie

$7+5=12$ $38-19=19$ $16+33=49$ $5+2=7$ $6+6=12$

235-	745+	123-	765+	543-	639+	76-
78	186	98	222	345	208	67
253	221	175	387	202	248	11
88+	300+	54+	60-	48+	156+	
10	100	45	15	12	144	
38	400	34	55	60	200	
$7-3=4$	$48+1=49$	$5-5=0$	$700+10=710$			
333-	59+	791+	468-	251+	631-	
332	11	123	82	194	136	
001	20	814	406	345	500	
77-	54+	38-	10+	23+	567-	
38	45	27	55	32	179	
41	49	11	65	55	400	
$5+5=10$	$10-7=3$	$44+66=110$	$111+4=115$			
18+	469-	75+	43-	98+	370+	
81	378	25	34	2	80	
99	100	100	11	110	450	
692+	100+	259-	379+	521-	18+	
111	100	159	379	521	18	
263	200	100	268	000	36	
$3+9=12$	$4-1=3$	$10+110=120$	$101+1=102$			
100-	202-	331-	100+	37+	73+	
11	22	13	110	3	37	
100	200	322	210	70	110	
22+	44+	30+	131+	100-	100+	
33	44	9	13	56	0	
55	88	128	144	156	100	
480-	831+	301-	491+	900-	19+	
222	169	103	194	1	91	
260	330	101	685	311	110	
$6+7=13$	$1-1=0$	$17-17=0$	$18+222=313$			

- e1=5
- e2=1
- e3=2
- e4=2
- e5=2
- e6=4
- e9=1
- e10=9
- e11=1
- e12=2

Scor AMAS 11 Scors AEM 9 Scor AIM 2

"EU NU....doamna!"

Prof.Gavrilean Mihaela
CSEI"Sf.Andrei"Gura Humorului

I. Date generale

Clasa: a VII a D

Grupul țintă:elevii cu dificultăți în înțelegerea unui mesaj scris

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Limba și Literatura Română

Scopul activității remediale: să înțeleagă mesajul textului

Competența vizată:

- să citească fluent un text

-să-și însușească regulile de despărțire în silabe

Obiective: Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris ;

Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă ;

Metode/procedee/strategii didactice: *conversația, jocul didactic,fișe*

Mijloace didactice:*povești de 3-5 minute cu morală, jocuri didactice*

Durata activității:2 ore

II. Prezentarea activității remediale

Descrierea activității remediale propuse:

Activități:

-exerciții de citire fluentă și expresivă

Pentru îmbunătățirea citirii fluente am început activitatea prin a compara un citit cursiv cu un citit silabisit , greoi. Citirea ca și model Am subliniat nevoia de a exersa cititul pentru a ajunge sa înțelegem mesajul textului. Am făcut exerciții de citire pe silabe folosind un ritm lent apoi din ce în ce am mărit ritmul pentru ca în final să citim cuvintele fără silabisire. Pentru ca exercițiile de silabisire să fie atractive am folosit jocuri didactice” Să ne jucăm cu silabele!”Astfel copii și-au însușit și regulile de despărțire în silabe(când cuvintele sunt scrise)

III. Anexe (Fișe de lucru, povestiri terapeutice, chestionare, etc.) / **link-uri** utilizate în desfășurarea activității remediale (dacă este cazul):

Anexă

” Să ne jucăm cu silabele!”

Scopul: însușirea ”empirică” a regulilor de despărțire în silabe.

Regula jocului:

Fiecare cuvânt despărțit corect în silabe este notat cu un punct. Cine ”achiziționează” celemai multe puncteeste câștigătorul primei runde. Pot urma și alte serii de cuvinte supuse acestei sarcini.

Câștigătorul propune următoarea serie de cuvinte...avem fișe cu diferite cuvinte.

Îndată - în-da-tă

Oastea – oas-tea

Purtând –

Culmea -
Înverzită –
Jertfă -
subiect-
poet –
maică-
ființă-
greșeală-
examen-
piață

IV. Rezultate obținute/ concluzii:

La finalul programului de remediere, elevii au reușit:

- să citească corect, fluent și expresiv un text într-un ritm propriu;
- să desprindă informații de detaliu dintr-un mesaj ascultat;
- să construiască enunțuri logice;
- să despartă corect în silabe cuvinte date;
- să pronunțe clar și corect cuvintele;
- să manifeste interes și curiozitate pentru lectură.
- să manifeste interes pentru exprimarea scrisă

V. Bibliografie (dacă este cazul):

„Ghid metodic pentru discipline opționale”, Doina Giurgea- București:D&G Editur, 2006

ACTIVITATE DE REMEDIERE A DIFICULTĂȚILOR DE CITIT-SCRIS

Prof. Zbranca Anamaria-Marta

Școala Profesională Specială, Câmpulung Moldovenesc

I. Date generale

Clasa: a V-a A

Grupul țintă: elevii cu dificultăți de citit-scris din clasa a V-a A, conform tabelului atașat

Aria curriculară: Terapie Educațională Complexă și Integrată

Disciplina: Stimulare cognitivă

Scopul activității remediale:

- * Formarea deprinderilor de scriere - citire corectă, cursivă și conștientă în ritm propriu.

Competența vizată:

- * Dezvoltarea abilității de citire și scriere fluentă, corectă și în ritm propriu, cu un focus pe concentrarea și înțelegerea textului citit sau scris.

Obiective:

- * Formarea deprinderilor de citire corectă, cursivă și conștientă în ritm propriu.
- * Formarea deprinderilor de scriere corectă.
- * Dezvoltarea competențelor de receptare și înțelegere a mesajului oral și scris;
- * Dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă;

Metode/procedee/strategii didactice:

- * Citirea ghidată
- * Exerciții de dictare
- * Activități de învățare prin joc
- * Corectarea scrierii în grup
- * Exerciții de recunoaștere a cuvintelor
- * Exerciții de coordonare oculo-motorie

Mijloace didactice:

- * Fișe de lucru
- * Cărți sau texte scurte (povestiri, poezii)
- * Tablă, cretă, marker
- * Cărți de activități pentru stimularea cognitivă
- * Imagini sau carduri cu cuvinte pentru asocieri vizuale
- * Materiale video și audio pentru citire și ascultare/e-book-uri
- * Tablă interactivă, manuale digitale.

Durata activității:

- * 45 minute

II. Prezentarea activității remediale

Descrierea unei activități remediale propuse:

Activitatea va începe cu o sesiune de citire ghidată, în care elevii vor citi împreună cu profesorul un text scurt (ex: *Neghiniță-de Barbu Ștefănescu Delavrancea*), alegând un ritm corespunzător pentru fiecare copil în parte. După citire, vor discuta pe marginea textului pentru a verifica înțelegerea acestuia.

În continuare, elevii vor exersa dictarea unor cuvinte care se potrivesc tematicii textului citit, iar profesorul va corecta eventualele greșeli de ortografie sau formă. Apoi, elevii vor participa la un exercițiu de scriere liberă, în care vor redacta propoziții simple, folosind cuvintele corect scrise.

La final, activitatea va include jocuri educaționale de asociere între cuvinte și imagini, iar elevii vor învăța cum să-și controleze ritmul de citire și scriere pentru a fi mai eficienți și corecți.

Etape ale activității:

1. **Introducerea activității (5 minute):** Explicarea scopului activității și stabilirea unui ritm personalizat de învățare.
2. **Citire ghidată (15 minute):** Citirea unui text scurt, cu discuții pe marginea lui.
3. **Exercițiu de dictare (10 minute):** Dictarea unor cuvinte din textul citit.
4. **Scriere liberă (10 minute):** Elevii scriu propoziții corecte cu cuvintele dictate.
5. **Jocuri educaționale (5 minute):** Asocierea cuvintelor cu imagini și exersarea citirii și scrierii corecte.

III. Anexe

1. **Tabel nominal cu elevii cuprinși în activitățile de remediere citit-scris:**

**TABEL NOMINAL
CU ELEVII CUPRIȘI ÎN ACTIVITĂȚILE DE REMEDIERE CITIT-SCRIS
CLASA a V-a A**

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Observații
1.	Ș.R.A.	Întâmpină dificultăți în: - exprimarea orală și scrisă; - înțelegerea textului citit/ audiat; - formularea de enunțuri; - diferențierea noțiunilor de: literă, silabă, cuvânt, propoziție, text.
2.	H.O.P	Întâmpină dificultăți în: - exprimarea orală și scrisă; - înțelegerea textului citit/ audiat; - formularea de enunțuri; - diferențierea noțiunilor de: literă, silabă, cuvânt, propoziție, text.
3.	T.C.G.	Întâmpină dificultăți în: - exprimarea orală și scrisă; - înțelegerea textului citit/ audiat; - formularea de enunțuri; - diferențierea noțiunilor de: literă, silabă, cuvânt, propoziție, text.
5.	Ș.D.C.	Întâmpină dificultăți în: - exprimarea orală și scrisă; - înțelegerea textului citit/ audiat; - formularea de enunțuri; - diferențierea noțiunilor de: literă, silabă, cuvânt, propoziție, text.
6.	M.R.M	Întâmpină dificultăți în: - exprimarea orală și scrisă; - înțelegerea textului citit/ audiat; - formularea de enunțuri; - diferențierea noțiunilor de: literă, silabă, cuvânt, propoziție, text.

Plan de intervenție terapeutică

Prof. Psihopedagog Ciprian Ionuț Manolache,

C.S.E.I. Suceava

1. Identificarea problemei

- Tulburare a achiziției limbajului expresiv și receptiv;
- Tulburare hiperkinetică cu deficit atențional;
- Dislalie polimorfă;
- Comportamente disruptive cauzate de frustrare;
- Toleranța scăzută la frustrare;
- Rezistență la schimbarea rutinei zilnice;
- Stereotipii motorii;
- Ticuri;
- Slaba capacitate de gestionare și exprimare a emoțiilor;
- Slabe achiziții cognitive;
- Refuzul stimulilor auditivi de intensitate ridicată sau cu care nu este obișnuit;
- Preferința pentru anumite alimente și refuzul introducerii altora noi.

2. **Scop:** formarea deprinderilor de a reacționa adecvat la stimulii din mediu înconjurător (desăvârșirea integrării senzoriale)

3. Obiective:

- Aproximarea tot mai mare de norme de adecvare socială;
- Sporirea atenției față de lumea din jur și de acțiunile celorlalți;
- Facilitarea interacțiunilor sociale.

4. Obiective prioritare:

- Să stimulez dorința de comunicare a elevului;
- Să-i sporim interesul față de noi stimuli auditivi, tactili și vizuali;
- Să identifice emoțiile – mingi și jetoane;
- Să asocieze corect imaginea de pe minge cu cea de pe jeton;
- Să identifice stările emoționale;
- Să-și dezvolte empatia;
- Să deprindă comportamente noi, care pot înlocui autostimularea;
- Să-și dezvolte asertivitatea;

5. Principii de acțiune

- Tonuri entuziaste
- Medii diverse
- Instrucțiuni variate
- Materiale captivante
- Menținerea unei rate mari de succes
- Receptivitate față de preferințele copilului
- Programe variate
- Activități cu grad diferit de dificultate
- Recompense variate
- Limbaj natural

6. Metode și tehnici: conversația, jocul, observația, explicația, imitația

7. Resurse:

- Coloana cu bule de aer/consola de comanda;
- Proiector discuri lichide;
- Panou interactiv vocalizare;
- Fibră optică;
- Fotoliu cu boabe de fasole;
- Pat cu apă;
- Perna rezonatoare;
- Sistem audio;
- Placă senzorială cu gel;
- Joc de echilibru *Broscuța veselă*
- Discuri tactile.

8. Rezultate scontate:

- Obținerea unor comportamente dorite cât mai adecvate de normă;
- Participarea la activitățile propuse;
- Manifestarea spontaneității și curiozității ca răspuns favorabil la planul de activitate terapeutică.

9. Evaluare

- Acceptarea activităților propuse este indicator al succesului terapeutic;
- Monitorizarea comportamentelor (grile de observație directă și indirectă).

Bibliografie:

R. Leaf, J. McEachin. *Ghid de terapie ABA. Partea a II-a – programe de lucru*. Editura Frontiera, 2011.

R. Leaf, J. McEachin. *Ghid de terapie ABA. Strategii de management al comportamentului și un curriculum pentru intervenția comportamentală intensivă în autism*. Editura Frontiera, București, 2016.

O. Ivar Lovaas. *Educarea persoanelor cu întârzieri de dezvoltare. Tehnici de bază ale intervenției comportamentale*. Editura Frontiera, București, 2012.

GRUPURILE DE LITERE

Prof. Cîrstiuc Mariela Any

I. Date generale

Clasa: a III-a A

Grupul țintă: 11 elevi

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Citire - scriere - comunicare

Scopul activității remediale: sprijinirea elevilor în dezvoltarea și consolidarea abilităților de citire și scriere, cu accent pe recunoașterea, înțelegerea și folosirea corectă a grupurilor de litere.

Competența vizată: 3.2. Însușirea și consolidarea actului grafic

Obiective:

O1- să identifice și să citească corect grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi

O2- să scrie corect cuvinte care conțin aceste grupuri de litere

O3- să manifeste încredere în abilitățile lor de citire și scriere

Metode/procedee/strategii didactice: Conversația, joc didactic, demonstrația, exercițiul, lucru individual

Mijloace didactice: Cartonașe cu grupuri de litere, fișe de lucru, imagini, laptop, videoproiector pentru jocurile interactive

Durata activității: 45 minute

II. Prezentarea activității remediale

Captarea atenției

Se va prezenta un material PPT cu ghicitori a căror răspuns sunt cuvinte ce conțin grupuri de litere.
Anexa 1

Reactualizarea cunoștințelor

Discuție ghidată

- Învățătorul scrie pe tablă grupurile de litere și pronunță cuvinte care le conțin.
- Elevii repetă și identifică sunetele specifice.

Dirijarea învățării

Joc -grupuri de litere memo game .

Elevii vor forma perechi: imagine-cuvânt . (ANEXA 2)

Joc: „Găsește literele ascunse” : Elevii vor primi câte o imagine cu obiecte sau animale (ex. girafă, ciupercă, ghem, cheia) și trebuie să identifice grupurile de litere din cuvintele respective și să le lipească în dreptul grupului de litere scris pe tablă.

Joc: Completează cuvintele cu grupul de litere potrivit

Fiecare elev va ieși în față și va juca la laptop jocul, învârtind roata și va spune grupul de litere lipsă, apoi va scrie la tablă cuvântul obținut . (Anexa 2)

Obținerea performanței

Potrivește cuvântul cu imaginea corespunzătoare .

Elevii vor ieși pe rând în față și vor alege un cuvânt pe care îl vor citi și îl vor potivi imaginii corespunzătoare. (Anexa 3)

Exercițiu	de	citire	„Descoperă	propoziția”
– Se oferă propoziții scrise cu grupuri de litere (ex. „Cheia este pe masă.”)				
– Elevii citesc și desenează ceea ce au citit.				

Fișă de evaluare – (Anexa 4) completarea cuvintelor cu grupul de litere potrivit, despărțirea cuvintelor în silabe.

III. Anexe

Anexa 1 - <https://www.didactic.ro/materiale-didactice/ghicitori-pentru-grupurile-de-litere>

Joc -grupuri de litere memo game . (ANEXA 2)
<https://wordwall.net/ro/resource/2231878/logopedie/grupuri-de-litere-memo-game>

Joc: Completează cuvintele cu grupul de litere potrivit

(Anexa 3) <https://wordwall.net/ro/resource/1628624/ce-ci-ge-gi-che-chi-ghe-ghi->

Potrivește cuvântul cu imaginea corespunzătoare . (Anexa 4)

<https://wordwall.net/ro/resource/29363137/grupurile-de-litere-potrive%C8%99te>

IV. Rezultate obținute/ concluzii:

Rezultate obținute:

Elevii au recunoscut și citit corect grupurile de litere (**ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi**) în diferite contexte.

Și-au îmbunătățit capacitatea de a scrie cuvinte care conțin aceste grupuri.

Au demonstrat o mai mare încredere în citirea și formarea propozițiilor corecte.

Au fost implicați activ în activitățile ludice și au colaborat eficient în exercițiile de grup.

Au manifestat interes sporit pentru învățare prin metode interactive.

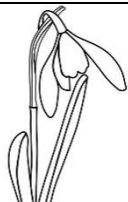
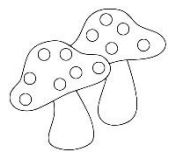
Concluzii:

Activitățile remediale bazate pe joc și exerciții practice au contribuit la consolidarea abilităților de citire și scriere.

Elevii au învățat într-un mod accesibil și plăcut, ceea ce a redus frustrarea în procesul de învățare. Metodele vizuale și tactile au sprijinit mai bine elevii din învățământul special în recunoașterea și utilizarea corectă a grupurilor de litere.

Grupurile de litere

1. Completează cu silaba care lipsește:

						
____ocel	min ____	în ____tătă	ro ____ ță	o ____ lari	____rafă	____uper____

2. Desparte în silabe cuvintele:

ghete - _____

cer - _____

ghivece - _____

mărgele - _____

chioșc - _____

cireșe - _____

gimnastică - _____

ochelari - _____

Strategii de îmbunătățire a citirii și scrierii pentru elevii cu dislexie

*Prof. psihopedagog, Dascălu Neonila
C.S.E.I. "Sf. Andrei", Gura Humorului*

I. Date generale:

Clasa: a V-a

Grupul țintă: elevi cu dislexie

Aria curriculară: Limbă și literatură română

Disciplina: Limba și literatura română

Scopul activității remediale:

Îmbunătățirea abilităților de citire și scriere ale elevilor cu dislexie, prin aplicarea unor tehnici și strategii specifice care să ajute la depășirea dificultăților legate de decodificarea cuvintelor și înțelegerea textului.

Competența vizată:

Dezvoltarea abilității de a citi și scrie corect și fluent, cu accent pe înțelegerea și interpretarea textelor scrise.

Obiective generale:

Îmbunătățirea vitezei și corectitudinii citirii la elevii cu dislexie.

Creșterea încrederii elevilor în utilizarea abilităților de citire și scriere.

Promovarea tehnicilor de compensare a dificultăților de citire și scriere specifice dislexiei.

Obiective operaționale: la sfârșitul orei elevii vor fi capabili:

O1: să înțeleagă sensul principal al textului citit

O2: să identifice detalii importante din text (personaje, acțiuni, conflicte)

O3: să folosească strategii de auto-ajutor pentru citire și să exerseze citirea corectă și fluidă.

Metode/procedee/strategii didactice:

- Citirea repetitivă și însoțită de imagini
- Exerciții de segmentare a cuvintelor
- Utilizarea tehnologiei (aplicații pentru dislexie, fonturi speciale)
- Citirea în grupuri mici
- Folosirea de semne grafice și culoare pentru a marca secvențele de litere
- Recunoașterea cuvintelor prin asocierea cu imagini

Mijloace didactice:

- Fișe de lucru vizuale
- Flashcard-uri
- Aplicații educaționale pentru dislexie
- Plăci de lucru și cărți cu fonturi mari
- Materiale audio pentru exerciții de citire

Materiale necesare:

- Text simplificat, adaptat pentru elevi cu dislexie (text cu font mare, interliniere generoasă, contrast mare între fundal și text).
- Cartonaje cu cuvinte sau imagini legate de text (pentru asocierea imaginii cu cuvântul).
- Carduri cu litere sau silabe (pentru exerciții fonologice).

- Fișe de lucru pentru rezumat și întrebări de înțelegere.

Durata activității: 45 min.

I. Prezentarea activității remediale:

Această activitate remedială se va axa pe antrenarea citirii și scrierii corecte a cuvintelor, prin exerciții repetate și adaptate nevoilor elevilor cu dislexie. Activitățile vor include citirea cuvintelor sau frazelor într-un ritm adaptat, folosind imagini ajutătoare, iar elevii vor fi încurajați să aplice tehnici de segmentare fonetică. Exercițiile vor fi însoțite de sesiuni de dictare, dar și de activități de învățare vizuală, prin utilizarea de flashcarduri și materiale digitale. Activitățile vor fi planificate astfel încât să implice și jocuri educaționale pentru a crea un mediu de învățare relaxat și stimulativ. De asemenea, elevii vor avea posibilitatea să practice citirea și scrierea cu ajutorul tehnologiilor, care pot include aplicații pentru dislexie sau cititoare de ecran.

Desfășurarea activității

1. Introducerea activității (3 minute)

- Profesorul va introduce activitatea, explicând că scopul este de a înțelege mai bine un text printr-o metodă care ajută la citirea corectă și la clarificarea sensului.
- Elevul va fi încurajat să aibă răbdare și să lucreze pas cu pas, fără a se simți presat.

2. Exercițiu de încălzire – Exerciții fonologice (10 minute)

- **Exercițiu cu silabe și cuvinte:**
 - Profesorul va scrie pe tablă sau va proiecta cuvinte care conțin silabe greu de citit. Elevii vor citi cuvintele cu ajutorul profesorului.
 - Elevii vor folosi carduri pentru a descompune cuvintele în silabe. De exemplu: „mă-run-țiș”, „con-fu-zi-e”, etc.
 - Se va pune accent pe sunetele greu de recunoscut și se va repeta de mai multe ori, astfel încât elevii să-și dezvolte abilitatea de a recunoaște structuri fonetice.

3. Citirea textului (12 minute)

- **Citirea împreună:** Profesorul va citi textul cu voce tare, iar elevii vor repeta după el (citire în oglindă).
 - Textul va fi simplificat, cu font mare și un spațiu generos între rânduri.
 - Profesorul va face pauze scurte după fiecare propoziție, explicând cuvintele sau expresiile mai dificile.
 - Elevii vor încerca să citească individual sau în perechi, iar profesorul va oferi feedback în timp real pentru a corecta erorile de citire.

4. Activitatea 1: Asocierea cuvintelor cu imagini (5 minute)

- Profesorul va distribui cartonașe cu imagini care ilustrează elementele cheie ale textului (personaje, obiecte, acțiuni).

- Elevii vor asocia cuvintele scrise cu imagini (de exemplu, „casă” – imagine cu o casă, „copil” – imagine cu un copil).
- Se va discuta despre semnificația fiecărui cuvânt și legătura acestuia cu imaginea.
- Această activitate ajută elevii să vizualizeze și să înțeleagă mai bine semnificația cuvintelor, reducând dificultățile de citire.

5. Activitatea 2: Întrebări de înțelegere (5 minute)

- După citirea textului, profesorul va pune întrebări de înțelegere.
 - Întrebările vor fi simple și clare, iar răspunsurile vor fi oferite sub formă de propoziții scurte.
 - Exemple de întrebări:
 - „Care este personajul principal al textului?”
 - „Ce vrea să facă personajul?”
 - „Cum se termină povestea?”
 - Profesorul va încuraja răspunsurile complete, dar clare, și va ajuta elevii să exprime răspunsuri corecte, oferindu-le indicii.

6. Activitatea 3: Sumarizarea textului (5 minute)

- Elevii vor fi invitați să spună cu cuvintele lor ce s-a întâmplat în text, în 2-3 propoziții.
 - Dacă elevii întâmpină dificultăți, profesorul va ajuta prin întrebări suplimentare (ex. „Ce a făcut personajul principal?” sau „Cum a ajuns la acea decizie?”).
 - Acesta este un exercițiu util pentru consolidarea înțelegerii și pentru formarea unei imagini coerente asupra textului citit.

7. Încheierea activității (5 minute)

- Profesorul va recapitula principalele idei din activitate.
- Se va discuta despre importanța citirii lente, corecte, și a ajutorului vizual (imagini, carduri) în procesul de învățare a citirii.
- Elevii vor fi încurajați să aplice metodele învățate și acasă, pentru a-și îmbunătăți abilitățile de citire.

Acest scenariu didactic este structurat pentru a sprijini elevii cu dislexie în procesul lor de învățare, prin abordări vizuale și fonologice care facilitează înțelegerea și citirea corectă. Activitățile sunt gândite pentru a reduce stresul și a încuraja progresul în ritmul fiecărui elev.

II. Anexe

Fișă de lucru pentru citire și scriere, înțelegere text

Fișă de lucru pentru terapia dislexiei

Secțiunea 1: Identificarea cuvintelor dificile

Instrucțiuni: Citește cuvintele de mai jos și încearcă să le spui corect. Dacă ai dificultăți, citește-le încet și repetă de câteva ori. La final, vei scrie fiecare cuvânt corect.

1. **Cuvinte cu grupuri de litere dificile**

- a) **Întrebare**
- b) **Mărturie**
- c) **Dificultate**
- d) **Mărunțiș**
- e) **Confuzie**

Exercițiu: Scrie cuvintele corect, după ce le-ai citit și le-ai pronunțat corect de câteva ori. (Exemplu: *Cuvânt: „mărturie” - Pronunție corectă: „măr-tu-ri-e”*)

Secțiunea 2: Exerciții de descompunere fonologică

Instrucțiuni: Citește fiecare cuvânt cu voce tare și descompune-l în silabe. Ajută-te de carduri cu litere sau silabe pentru a înțelege mai bine structura cuvântului.

1. **Descompune în silabe:**

- a) **Pădure** → _ _ _ _
- b) **Condiție** → _ _ _ _ _
- c) **Știință** → _ _ _ _
- d) **Creion** → _ _ _
- e) **Frecvență** → _ _ _ _ _

Exercițiu: Repetă cuvintele încet, concentrându-te pe fiecare silabă. Scrie-le corect după ce le-ai descompus.

Secțiunea 3: Exerciții de asociere cu imagini

Instrucțiuni: Citește cuvintele și, folosind imagini de ajutor (dacă sunt disponibile), încearcă să le asociezi corect cu obiectele sau ideile respective. Acest exercițiu te va ajuta să-ți îmbunătățești înțelegerea sensului cuvintelor și pronunția lor.

1. **Asociază cuvântul cu imaginea**

(Poți lipi sau desena imaginea corespunzătoare în dreptul fiecărui cuvânt)

- a) **Fluture** → [Imagine cu fluture]
- b) **Lumină** → [Imagine cu o lampă aprinsă]
- c) **Munte** → [Imagine cu un munte]
- d) **Copac** → [Imagine cu un copac]
- e) **Ape** → [Imagine cu apă]

Secțiunea 4: Exerciții de citire corectă

Instrucțiuni: Citește propozițiile de mai jos, încercând să pronunți corect fiecare cuvânt. Dacă întâmpini dificultăți cu vreun cuvânt, citește-l încet și repetă-l de câteva ori.

- 1. **Propoziții pentru citire:** a) „**Fluturile** zboară prin **pădure**.”
- b) „**Muntele** este acoperit cu **zăpadă**.”
- c) „**Creionul** meu este **roșu**.”

- d) „**Apele** sunt foarte **limpede** în **lacul** din mijlocul **orașului**.”
e) „**Frecvența** sunetului a crescut foarte mult.”

Exercițiu: Citește propozițiile de mai multe ori și încearcă să pronunți corect fiecare cuvânt. La final, scrie propozițiile corect.

Secțiunea 5: Exerciții de scriere corectă

Instrucțiuni: Completează propozițiile de mai jos cu cuvintele corespunzătoare. Citește cu atenție și scrie corect.

1. „_____ este un animal care zboară și are aripi colorate.”
 2. „Am urcat pe _____ și am admirat peisajul.”
 3. „Dimineața, _____ este foarte calmă și liniștită.”
 4. „La școală, am învățat despre _____ lumii.”
 5. „_____ își pune toate jucăriile în cutia de jocuri.”
-

Secțiunea 6: Reflectează asupra citirii

Instrucțiuni: După ce ai terminat exercițiile, răspunde la întrebările următoare pentru a-ți evalua progresul.

1. Care cuvânt a fost cel mai greu de citit? Cum l-ai corectat?
2. Ce strategie ai folosit pentru a înțelege mai bine sensul cuvintelor?
3. Ce exercițiu te-a ajutat cel mai mult să îmbunătățești citirea?

III. Rezultate obținute/ concluzii:

Activitatea remedială a adus îmbunătățiri semnificative în abilitățile de citire și scriere ale elevilor, aceștia demonstrând o mai bună înțelegere a structurii cuvintelor și frazelor. În plus, tehnicile vizuale și tehnologiile utilizate au contribuit la creșterea încrederii și motivației acestora de a participa activ la lecții. Unii elevi au reușit să aplice strategii de compensare, ca segmentarea fonetică și utilizarea de imagini, pentru a depăși dificultățile legate de dislexie. De asemenea, utilizarea materialelor multimedia a fost foarte apreciată de elevi, contribuind la crearea unui mediu de învățare mai accesibil.

IV. Bibliografie:

- Crososchi, C., Adorjan, K., Hodicska, T., *Căsuța cu litere și jucării*, Tîrgu Mureș, 2021
- Bartók, E. (coordonator), Gagy Erzsébet, Crososchi C., Cseh Á., Deák G., Fülöp G., *Îndrumător pentru tratarea tulburărilor specifice de învățare Ediția a treia, revizuită*, Tîrgu Mureș, 2018
- <https://sunetesicuvinte.wordpress.com/>

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIGITALE DE BAZĂ PRIN ACTIVITĂȚI PRACTICE

Prof. Țilică Liliana Ștefania
Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sf. Andrei” Gura Humorului

I. Date generale

Clasa: a IX-a, învățământ profesional special

Grupul țintă: Elevi cu dificultăți în utilizarea corectă a echipamentelor TIC

Aria curriculară: Tehnologii

Disciplina: Tehnologia informației și a comunicațiilor

Scopul activității remediale: Dezvoltarea competențelor digitale de bază prin activități practice interactive

Competența vizată: Utilizarea corectă a echipamentelor TIC și a aplicațiilor software esențiale

Obiective:

- Familiarizarea cu componentele de bază ale calculatorului
- Dezvoltarea abilității de a folosi tastatura și mouse-ul eficient
- Utilizarea aplicațiilor de procesare text și navigare pe internet
- Creșterea autonomiei în utilizarea dispozitivelor digitale

Metode/procedee/strategii didactice:

- Explicație și demonstrație
- Exerciții practice
- Jocuri educaționale digitale
- Lucru individual și în echipă

Mijloace didactice:

- Calculatoare și tablete
- Videoproiector
- Aplicații educaționale (Word, Google Chrome, jocuri de tastare)
- Fișe de lucru

Durata activității: 3 ore

II. Prezentarea activității remediale

Descrierea activității desfășurate:

Activitatea s-a desfășurat conform planificării, implicând elevii într-o sesiune interactivă de utilizare a echipamentelor TIC. S-a început cu o scurtă prezentare a componentelor calculatorului, urmată de exerciții practice pentru folosirea tastaturii și a mouse-ului. Elevii au participat la activități de redactare într-un procesor de text și de

navigare pe internet, pentru a-și îmbunătăți competențele digitale de bază. De asemenea, au fost introduse jocuri educaționale menite să consolideze cunoștințele într-un mod atractiv.

În urma desfășurării activității, s-a constatat un progres semnificativ în utilizarea corectă a tastaturii și mouse-ului, precum și o mai bună înțelegere a modului de lucru cu aplicațiile de bază. Elevii au demonstrat un interes crescut pentru activitățile propuse, reușind să își îmbunătățească autonomia în utilizarea calculatorului.

III. Anexe

Fișe de lucru:

- Identificarea componentelor calculatorului
- Exerciții de recunoaștere vizuală a componentelor
- Descrierea funcționalității fiecărui element
- Exerciții practice de tastare
- Teste de viteză și acuratețe
- Corectarea greșelilor frecvente în tastare

Link-uri către jocuri educaționale online:

- Joc de îmbunătățire a vitezei de tastare - *TypingClub*
- Joc de identificare a componentelor hardware - *ABCya*
- Aplicație interactivă pentru recunoașterea componentelor - *GCF Global*
- Jocuri educaționale TIC - *Digipuzzle*

Chestionar de autoevaluare:

- Întrebări privind cunoștințele dobândite
- Feedback din partea elevilor cu privire la activitate

IV. Rezultate obținute / Concluzii

În urma activității remediale, elevii au dobândit mai multă încredere în utilizarea calculatorului, îmbunătățindu-și viteza și acuratețea tastării. De asemenea, au reușit să identifice corect componentele hardware și să utilizeze aplicațiile de bază necesare pentru redactare și navigare online. Feedback-ul primit de la elevi a fost pozitiv, aceștia manifestând interes pentru activități similare în viitor.

Această activitate a contribuit semnificativ la reducerea dificultăților întâmpinate de elevi în utilizarea echipamentelor TIC, oferindu-le un cadru interactiv și practic pentru învățare

V. Bibliografie

- *Manual TIC, clasa a IX-a*
- Resurse educaționale online
- *Aplicații interactive și jocuri educaționale*
- *Aplicație interactivă pentru recunoașterea componentelor - GCF Global*
- *Joc de îmbunătățire a vitezei de tastare - TypingClub*
- *Joc de identificare a componentelor hardware - ABCya*
- *Jocuri educaționale TIC - Digipuzzle*

FIȘĂ DE ACTIVITATE REMEDIALĂ – RELIGIE (CES) CLASA a VII-a

Prof. Țebrean Livia-Teodora
C.S.E.I. Sf. Andrei Gura Humorului

I. Date generale

Clasa: a VII-a

Grupul țintă: Elevi cu cerințe educaționale speciale (CES)

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Religie Ortodoxă

Scopul activității remediale: Consolidarea noțiunilor de bază despre Dumnezeu prin metode vizuale și participative, adaptate elevilor cu CES.

Competența vizată: 1.1. Identificarea prezenței și lucrării lui Dumnezeu în viața personală și comunitară.

Obiective:

- Să recunoască simboluri asociate cu Dumnezeu;
- Să înțeleagă semnificația rugăciunii „Tatăl nostru”;
- Să-și exprime prin desen sau simboluri ceea ce simt față de Dumnezeu.

Metode/procedee/strategii didactice: Conversația, metoda simbolurilor, desen liber, învățarea prin joc, metoda poveștii, fișă vizuală de lucru.

Mijloace didactice: Fișe cu pictograme, icoane, imagini simbolice, cartonașe colorate, creioane colorate, bețișoare de băț, emoticoane.

Durata activității: 45 de minute

II. Prezentarea activității remediale

Descrierea activității remediale propuse:

Tema: Cine este Dumnezeu?

Activitatea începe cu o discuție introductivă (în cerc) despre ce înseamnă „Dumnezeu” pentru fiecare elev, folosindu-se simboluri (soare, inimă, cruce, nor, lumină etc.). Se lucrează apoi individual pe fișa color adaptată (cu pictograme), fiecare elev alegând, bifează și desenează în funcție de propria înțelegere. Elevii sunt încurajați să își exprime emoțiile prin pictură sau desen și să comunice ceea ce simt. La final, are loc o scurtă autoevaluare vizuală (alegerea unei fețe zâmbitoare sau a unui simbol care le exprimă starea).

III. Anexe

- Fișă de lucru color adaptată (în format pictogramă)
- Poveste terapeutică scurtă – „Copilul care L-a văzut pe Dumnezeu în soare” (opțional)
- Set de simboluri (emoticoane, icoane, soare, cruce) decupate pentru asociere.

IV. Rezultate obținute/ concluzii:

Elevii au răspuns pozitiv la activitatea adaptată, arătând implicare vizuală și emoțională. Au reușit să identifice simbolurile corecte, să exprime ceea ce simt despre Dumnezeu și să realizeze o rugăciune desenată. Activitatea a contribuit la creșterea încrederii în sine, exprimarea emoțională și conectarea afectivă cu tematica religioasă.

V. Bibliografie :

- Programa școlară pentru disciplina Religie – clasele V–VIII, Ministerul Educației
- Manual de Religie clasa a VII-a
- Resurse adaptate pentru copii cu CES (imagini simbolice, fișe pictogramă – realizate personal)
- „Art-terapia în educație” – G. A. Neagu (editura Didactică)

Fișă de lucru – Religie, clasa a VII-a (adaptată CES)

Cine este Dumnezeu?

Fișă color cu simboluri și pictograme pentru copii cu CES

Exercițiul 1: Încercuiește simbolurile care Îl reprezintă pe Dumnezeu:



Soare



Da



Nu



Inimă frântă



Da



Nu



Inimă plină de iubire



Da



Nu



Carte sfântă (Biblia)



Da



Nu

Exercițiul 2: Alege 3 simboluri care Îl descriu pe Dumnezeu și lipește/le desenează mai jos:



 Exercițiul 3: Ascultăm împreună „Tatăl nostru” și completăm cu imagini (profesorul citește)

(Spațiu pentru desen sau lipit simboluri legate de rugăciune)

Exercițiul 4: Desenează o imagine care îți amintește de Dumnezeu (un soare, o inimă, o biserică):

Exercițiul 5: Cum simți că este Dumnezeu?



Fericit



Trist



Bun



Supărat

Autoevaluare (Alege cum te-ai simțit azi)



Mi-a plăcut



A fost bine



A fost greu

Fișă de lucru – Exercițiul 3: Rugăciunea „Tatăl nostru” (adaptat CES)

 Ascultăm împreună rugăciunea „Tatăl nostru”, pe care o citește profesorul cu voce calmă și clară.

- După fiecare vers, alege o imagine/simbol care îți vine în minte sau desenează ce simți.
- Poți colora, lipi sau desena în spațiul de mai jos.
- Simboluri pentru rugăciune (alege ce simți că se potrivește):



— Dumnezeu din cer - pentru „Care ești în ceruri”



— Pâinea noastră -pentru „Pâinea noastră cea de toate zilele”



— Iubire- pentru „Ne iartă greșelile noastre”



— Rugăciune- pentru „Facă-se voia Ta”



— Pace- pentru „Amin” – pace, liniște, încredere



— Greșeală- pentru „precum și noi iertăm greșităților noștri”



— Iertare



Spațiu pentru desen sau lipit simboluri legate de rugăciune:

Poveste ilustrată – „Copilul care L-a văzut pe Dumnezeu în soare”

Într-un sat mic, liniștit și plin de verdeață, trăia un copil pe nume Andrei. Nu era ca toți ceilalți copii: nu vorbea prea mult, dar avea o inimă mare ❤️ și ochi luminoși 👁️.

Într-o dimineață, soarele ☀️ s-a ridicat încet pe cer. Andrei s-a uitat la el cu mâinile împreunate 🙏 și a spus:

– Bună dimineața, Doamne!



O doamnă învățătoare l-a întrebat:

– Pe cine saluți, Andrei?

– Pe Dumnezeu... e acolo, în soare ☀️. Mă încălzește 🔥, mă vede 👁️, și când închid ochii 😊, tot simt că e cu mine.

– Și cum arată Dumnezeu, Andrei?

Andrei a atins pieptul ❤️ și a spus:

– Nu știu cum arată, dar când Îl simt, e cald ☀️, e lumină 💡, e ca atunci când mă ținea mama de mână 🤲 și nu-mi era frică de nimic.

Din ziua aceea, doamna se oprea mereu lângă Andrei și priveau împreună spre cer, căutându-L pe Dumnezeu. 🙏



Activitate creativă

Desenează cum îți imaginezi lumina lui Dumnezeu sau îngerul păzitor al copilului:

Set de simboluri pentru decupat și asociere (Religie – CES)



— Soare – Dumnezeu din cer



— Cruce – Credința în Iisus Hristos



— Inimă – Iubirea lui Dumnezeu



— Rugăciune – Vorbirea cu Dumnezeu



— Porumbel – Pacea Duhului Sfânt



— Pâine – Sfânta Împărtășanie



— Înger – Înger păzitor



— Față cu aură – Bunătate



— Zâmbet – Bucurie

SISTEMUL SOLAR- ACTIVITATE REMEDIALĂ

*Prof Moroșan Elena Mihaela
CSEI SUCEAVA*

I. Date generale

Clasa: a IX-a

Grupul țintă: elevii cu PIP

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Geografie

Scopul activității remediale: Scopul principal al activității remediale cu titlul "Sistemul Solar" este de a consolida și clarifica înțelegerea noțiunilor fundamentale despre Sistemul Solar pentru elevii care întâmpină dificultăți în asimilarea acestei lecții.

Competența vizată: 2.1.

Obiective:

1 *Reactualizarea cunoștințelor de bază:* Asigurarea că elevii își amintesc și înțeleg conceptele cheie, cum ar fi definirea Sistemului Solar, componentele sale principale (Soarele, planetele, sateliții naturali, asteroizii, cometele), și ordinea planetelor.

2 *Corectarea concepțiilor greșite:* Identificarea și eliminarea eventualelor idei eronate pe care elevii le pot avea despre caracteristicile planetelor, distanțele relative, sau fenomenele care au loc în Sistemul Solar.

3 *Îmbunătățirea capacității de a aplica cunoștințele:* Oferirea de oportunități pentru ca elevii să utilizeze informațiile învățate în contexte diferite, cum ar fi completarea unor tabele, asocierea de imagini cu denumiri, sau răspunsul la întrebări scurte.

4 *Stimularea interesului și a motivației:* Utilizarea unor activități variate și accesibile pentru a menține implicarea elevilor și a le arăta importanța și fascinația studiului Sistemului Solar.

5 *Oferirea de suport individualizat:* Adaptarea activităților la nivelul de înțelegere și la nevoile specifice ale fiecărui elev, permițându-le să progreseze în ritmul propriu.

6 *Evaluarea progresului:* Identificarea aspectelor în care elevii au făcut progrese și a zonelor care necesită o atenție suplimentară.

Metode/procedee/strategii didactice: povestirea, explicația, descrierea, demonstrația, conversația euristică (brainstorming, dezbaterea), învățarea prin descoperire, joc de memorie, diferențierea, ppt.

Mijloace didactice: planșe, macheta Sistemul Solar, tur virtual al Sistemului Solar pe platforme

Durata activității: 45 minute

II. Prezentarea activității remediale

Descrierea activității remediale propuse: Activitatea remedială cu titlul "Sistemul Solar" este concepută ca o sesiune interactivă și structurată, menită să revizuiască și să consolideze cunoștințele elevilor despre componentele, caracteristicile și dinamica Sistemului Solar. Aceasta se va desfășura într-un ritm adaptat nevoilor individuale ale elevilor, punând accent pe clarificarea conceptelor dificile și pe corectarea eventualelor neînțelegeri.

III. Anexe/ link-uri utilizate în desfășurarea activității remediale (dacă este cazul):

<https://www.digitaliada.ro/Un-Tur-Virtual-al-Sistemului-Solar-a1688881576972022>;

<https://www.youtube.com/watch?v=dIct-jE8xag>

FIȘĂ DE LUCRU REMEDIALĂ: SISTEMUL SOLAR

Numele:

Data:

Clasa:.....

1. Completează spațiile libere cu răspunsul corect:

- Soarele este o aflată în centrul Sistemului Solar.
- Planeta pe care trăim noi se numește
- Planetele care sunt mai aproape de Soare decât Pământul sunt și
- Cea mai mare planetă din Sistemul Solar este
- Planetele gazoase gigant sunt,, și
- Un corp ceresc mic, care orbitează în jurul unei planete, se numește
- Cea mai îndepărtată planetă pitică cunoscută este
- Centura de asteroizi se află între planetele și
- Pământul execută două mișcări: de și de
- Singurul satelit natural al Pământului este.....

2. Încercuiește varianta corectă:

- Care dintre următoarele NU este o planetă din Sistemul Solar?
a) Marte b) Jupiter c) Luna d) Neptun
- Care este ordinea planetelor de la Soare, începând cu cea mai apropiată?
a) Mercur, Venus, Pământ, Marte, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptun
b) Venus, Mercur, Pământ, Marte, Saturn, Jupiter, Neptun, Uranus
c) Pământ, Marte, Mercur, Venus, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptun
d) Mercur, Marte, Venus, Pământ, Jupiter, Saturn, Neptun, Uranus
- Ce oferă Soarele planetelor din Sistemul Solar?
a) Apă și aer b) Lumină și căldură c) Gravitație și nori d) Plante și animale

3. Asociază imaginea cu denumirea corectă:

(Aici ar trebui să fie imagini simple ale Soarelui, Pământului, Lunii și a unei alte planete, cum ar fi Marte sau Jupiter)

- Soare
- Pământ
- Lună
- Saturn
- Sistemul Solar.....



4. Răspunde pe scurt la următoarele întrebări:

- De ce este important Soarele pentru viața pe Pământ?
- Care este rolul satelitului natural al Terrei?

IV. Rezultate obținute/ concluzii: Rezultate

- **Identificarea și denumirea corectă a componentelor Sistemului Solar**
- **Înțelegerea ordinii planetelor**
- **Diferențierea planetelor terestre și gazoase:** Elevii vor putea clasifica planetele în cele două categorii principale, înțelegând diferențele fundamentale dintre ele (compoziție, suprafață).
- **Cunoașterea caracteristicilor de bază ale planetelor:** Elevii vor reține câteva caracteristici distinctive pentru fiecare planetă (ex: "Marte este roșie", "Jupiter este cea mai mare", "Saturn are inele").
- **Înțelegerea conceptului de orbită**
- **Conștientizarea importanței Soarelui:** Elevii vor înțelege rolul vital al Soarelui ca sursă de lumină, căldură și forță gravitațională pentru Sistemul Solar.
- **Corectarea unor concepții greșite**
- **Creșterea interesului și a curiozității:** Se poate observa un entuziasm sporit pentru subiect, manifestat prin întrebări suplimentare și dorința de a afla mai multe.
- **Capacitatea de a aplica cunoștințele în activități:** Elevii vor demonstra capacitatea de a utiliza informațiile învățate pentru a rezolva sarcinile propuse (ordonare, asociere, modelare).

Concluzii

- **Metodele didactice utilizate au fost eficiente în:**
 - Vizualizarea conceptelor abstracte (prin utilizarea de imagini, machete, animații).
 - Stimularea învățării active (prin activități practice și interactive).
 - Menținerea interesului elevilor (prin varietatea activităților și utilizarea resurselor vizuale).
 - Facilitarea memorării informațiilor cheie (prin repetiție și asociere).
- **Nivelul de înțelegere al elevilor s-a îmbunătățit semnificativ:** Comparând răspunsurile și implicarea elevilor de la începutul și sfârșitul lecției, se poate constata o asimilare mai bună a informațiilor.
- **Anumite aspecte ale Sistemului Solar pot necesita o atenție suplimentară în viitor:**
- **Necesitatea diferențierii sarcinilor:** Se poate concluziona că unii elevi au avansat mai rapid decât alții, sugerând necesitatea de a adapta sarcinile pentru a răspunde nevoilor individuale.
- **Importanța utilizării materialelor vizuale și interactive:** Reacția pozitivă a elevilor la aceste tipuri de materiale subliniază importanța integrării lor în lecțiile viitoare.

- **Evaluarea formativă continuă este esențială:** Monitorizarea constantă a înțelegerii elevilor pe parcursul lecției permite ajustări din mers și oferirea de sprijin suplimentar acolo unde este nevoie.

V. Bibliografie (dacă este cazul):

Octavian Mândruț., Manual de Geografie Fizică - Clasa A IX-a., Editura Corint, 2022.
București.

JUDECATA PĂRȚILOR DE VORBIRE

Prof. Mîndrilă Lidica-Mihaela
Școala Profesională Specială, Câmpulung Moldovenesc

I. Date generale

Clasa: a VIII-a

Grupul țintă: elevii clasei a VIII-a

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Limba și Literatura Română

Scopul activității remediale: Oferirea unei oportunități de consolidare a competențelor, de învățare remedială într-o manieră diferită de învățare

Competența vizată:

4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

Obiective:

- ✓ **O1:** Să citească fluent și conștient textul suport;
- ✓ **O2:** Să recunoască părțile de vorbire studiate;
- ✓ **O3:** Să identifice rolul și importanța fiecărei părți de vorbire
- ✓ **O4:** Să interpreteze fiecare "personaj" din text.

Metode/procedee/strategii didactice: conversația euristică, exercițiul, jocul de rol, explicația, demonstrația, problematizarea.

Mijloace didactice: tabla interactivă, text suport

Durata activității: pregătire –45 min

II. Prezentarea activității remediale

Secvența didactică a fost prezentată unei clase eterogene, elevii fiind diferiți din punct de vedere cognitiv, al achizițiilor și al ritmului de învățare. Materialul oferă o alternativă diferită de abordare a informațiilor legate de părțile de vorbire, în remedierea lacunelor elevilor prin intermediul versurilor, sub formă de miniscenetă. De asemenea, oferă o educație activă, încurajează originalitatea, fiecărui personaj oferindu-i-se libertate de exprimare deplină, în contrast cu acel comportament convențional și cu învățarea formală.

IV. Rezultate obținute/ concluzii:

- participarea mai activă a elevilor în cadrul orelor;
- dezvoltarea la elevi a competențelor de baza (citit);
- adaptarea nivelului de acumulare a cunoștințelor la ritmul de învățare al fiecărui elev în parte;
- dezvoltarea abilităților de a citi și a înțelege un text, de a face conexiuni între o informație nouă și informații cu care au luat contact anterior;
- recuperarea de către elevi a unor decalaje în învățare;
- creșterea încrederii elevilor în forțele proprii și a stimei de sine.

V. Bibliografie:

***Programa școlară pentru disciplina *Limba și Literatura Română* DMU– a aprobată cu OM Nr. 3702 din 21.04.2021

Judecata părților de vorbire
-miniscenetă-

prof. Mîndrilă Lidica-Mihaela

SUBSTANTIVUL:

-Ziua bună, măi, copile
Am venit astăzi la tine
Vrem o judecată dreaptă
Să ne spui, să știm odata
Care-i cea mai importantă
Dintre noi, după menire
Parte...parte de vorbire!

COPILUL:

-Linișteți-vă! Încet!
Vă ascult, doar vă respect
Nu vorbiți toate deodată
De vreți dreaptă judecată!
Aveți puțină răbdare
Eu ascult pe fiecare!

SUBSTANTIVUL:

-Nu sunt vreo închipuire
Sunt o parte de vorbire
Fenomene naturale,
Ființe, obiecte, lucrușoare
Cea mai importantă-s, dară,
Eu sunt tot ce te-nconjoară!

ADJECTIVUL:

-Ba! Ce-ai face fără mine
Sigur nu atât de bine!
Eu te înfrumusețez,
Cu-n cuvânt pot să-ți creez
O imagine de vis
Să te simți ca-n paradis.
Ori pot spune despre tine
Că ești laș, urât, știi bine
Leneș, rău, invidios
Sau bun, harnic, prietenos!

PRONUMELE:

-Eu pe aproape locuiesc
Substantivul-nlocuiesc,
Îți țin locul la nevoie
Fiindcă-s bun, de bunăvoie!
Eu, tu, ei, noi, voi sau ele
Vă trimitem toți bezele!

NUMERALUL:

Fără mine, cu regret
Vă spun că nimic concret
N-ați putea afla vreodată
Sau pot spune... niciodată!

Câte mere ai, bomboane
Patru, cinci sau milioane
Al câtelea în concurs
Câte mile ai parcurs!

VERBUL:

-Să vă privesc, n-am răbdare
Eu sunt viață, sunt mișcare
Alerg, învăț sau mă joc
Nu vă mai ascult deloc
Ia, faceți un pas în spate,
Prea vă credeți importante!
Am descoperit, subit
Că sunt de ne-nlocuit!

COPILUL:

Am ascultat, cu răbdare
Ați văzut, pe fiecare!
Nu trebuie să strigați
Calm, să nu vă enervați
Vă spun cu sinceritate:
Toate sunteți importante!
Fără voi nu ar putea
Nici un om comunica!

Altfel, am rosti, ades
Vorbe fără înțeles!
Orice parte de vorbire
Are, sigur, o menire:
Substantivul este tot:
Soare, casă ori nepot.
Când pe nume nu poți spune
Vine dragul de **pronume**!
Și să nu fiu subiectiv
Nu uităm de **adjectiv**!
Ce ne arată voios
Ce e dulce, bun, frumos.
Numeralul îți arată
Câți ani ai și nu o dată!
Verbu-apoi însuflețește
Tot ce astăzi viețuiește!

Așadar, să facem pace
Împreună putem face
Vorba dulce să ne fie
Iară viața, poezie.
Să alegem înțelept
Și să folosim corect
Orice parte de vorbire
Fără vreo deosebire

SUNETELE „R” ȘI „L” – DIFERENȚIERE

prof. Ghiorghiță Elena Loredana

Școala Gimnazială Specială „Sf. Stelian”, Rădăuți

I. Date generale

Clasa: a VI a B

Grupul țintă: Elev cu deficiență mintală moderată, întârziere în dezvoltarea vocabularului, dislalie simplă (rotacism velar), dislexie-disgrafie (dificultăți de sinteză fonematică, confuzii ale grafemelor asemănătoare din punct de vedere optic, scris inegal, lexie lentă și greoaie)

Aria curriculară: Terapii specifice și de compensare

Disciplina: Terapii și programe de intervenție

Scopul activității remediale: Dezvoltarea capacității de diferențiere a sunetelor „R” și „L” în pronunție la nivel de cuvinte

Competența vizată: Formarea și dezvoltarea abilităților de receptare, structurare și emiteră a mesajului oral

Obiective: La sfârșitul activității elevul va fi capabil să:

O1: să execute mișcări de gimnastică fonoarticulatorie pentru pronunția corectă a fonemelor „R” și „L”, pe baza modelului oferit de profesor. Obiectivul va fi atins dacă elevul execută corect cel puțin jumătate din exercițiile date.

O2: să sorteze corect jetoanele a căror denumire conțin sunetele „R” și „L”, după modelul oferit de profesor. Obiectivul va fi atins dacă elevul sortează corect cel puțin opt din cele zece jetoane date.

O3: să completeze cuvintele date cu silabele lipsă, pe baza suportului concret-intuitiv oferit de profesor. Obiectivul va fi atins dacă elevul completează corect opt din cele zece cuvinte date.

O4: să asocieze cuvintele paronime, pe baza modelului oferit de profesor. Obiectivul va fi atins dacă elevul formează cel puțin șase perechi pe cuvinte paronime din cele opt prezentate.

Metode/procedee/strategii didactice: Explicația, demonstrația fonoarticulatorie, observația, jocul, imitația, exercițiul, munca independentă, conversația, metoda fonetică analitico-sintetică.

Mijloace didactice: Oglinda logopedică, jetoane cu imagini, jucării, planșe de lucru, carioci, diverse obiecte, stimulente.

Durata activității: 45 de minute

II. Prezentarea activității remediale

La începutul activității se comunică elevului titlul lecției și apoi se execută o serie de exerciții de gimnastică fonoarticulatorie sub formă de joc:

- Exerciții pentru reglarea respirației verbale prin pronunția unor onomatopee pe o expirație (jucării: avion, tren, tractor, ambulanță, motocicletă, cal, curcan);
- Exerciții joc de antrenament lingual: *Lopățica* – limba iese în formă de lopățică, fiind relaxată și poziționată peste buza de jos; *Săgeata*– limba iese în formă de săgeată ascuțită; *Ceasul*– limba se mișcă de la dreapta la stânga, imitând tic-tacul ceasului (10 ori); *Limba iese din căsuță*– limba iese din căsuță, se uită la dreapta, apoi la stânga, se uită în sus și în jos; *Zugravul*– limba vopsește vâlul palatin (cerul gurii). Limba se ridică sus, cu mișcări înainte - înapoi de parcă ar vopsi podul ca un zugrav.
- Exerciții de emiteră a fonemelor „R” și „L” cu ajutorul palatogramelor („Oul vorbăreț” și „Palatograme în imagini”)

- Traseu cu logatomi pentru pronunția fonemelor „R” și „L” (Anexa nr. 1).

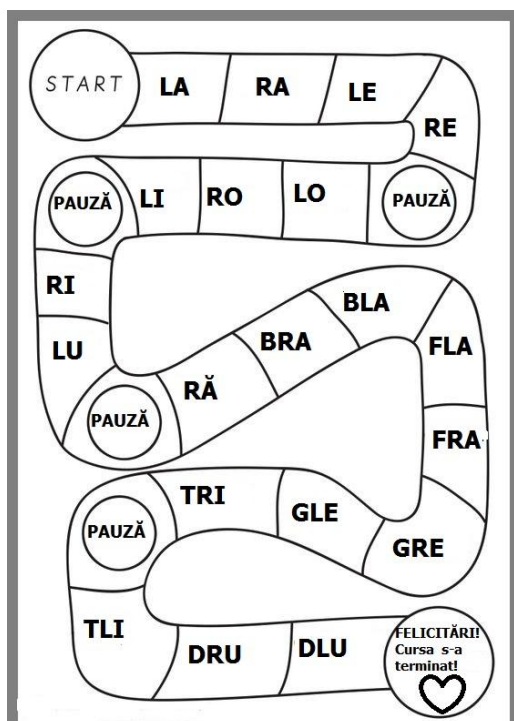
Se prezintă elevului un joc: „*Ce scoate cârțița din pământ?*” prin care acesta primește o șosetă pe mână și va trebui să scormonească în pământ pentru a denumi imaginile ce conțin sunetele R și L în combinații consonantice (Anexa nr.2). Se realizează analiza fonematică a cuvintelor și se sortează în funcție de sunetul care se aude.

După această activitate i se propune elevului un alt joc: „*Cuvinte buclucașe*”. Pe o foaie sunt niște imagini ascunse pe care copilul trebuie să le descopere răzuind cu ajutorul unei monede. Se denumesc imaginile a căror denumire conțin sunete „R” și „L”. (Anexa nr.3) și se realizează analiza fonematică a fiecărui cuvânt.

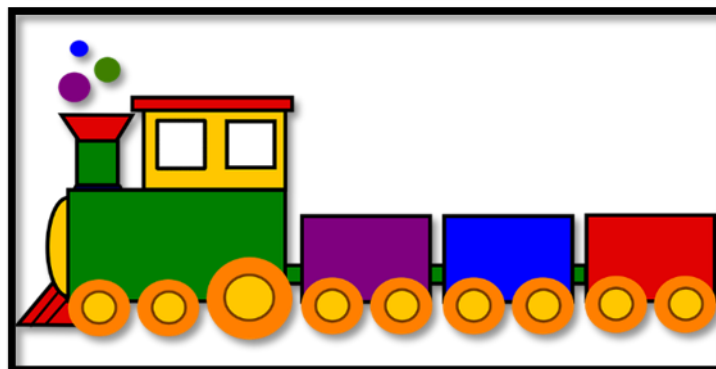
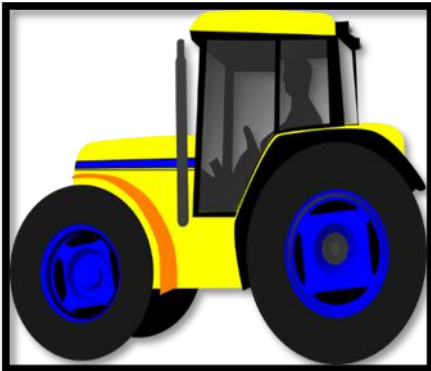
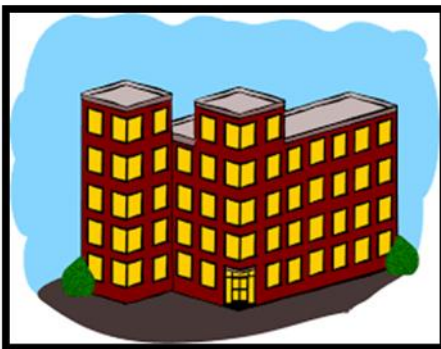
Următorul joc se numește „*Bingo*” și i se prezintă elevului o planșă și niște jetoane. El va trebui să asocieze jetonul cu imaginea de pe planșă. Spre exemplu dacă elevul are în mână jetonul cu imaginea unui „cal”, acesta va trebui să-l potrivească pe planșă unde este cuvântul paronim al acestuia: „car”. (Anexa nr. 4).

III. Anexe

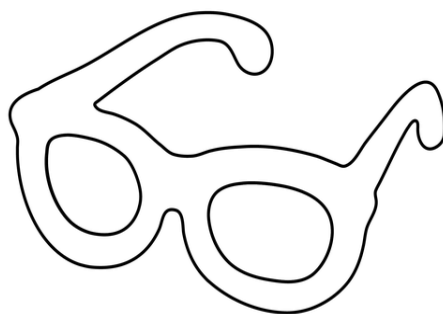
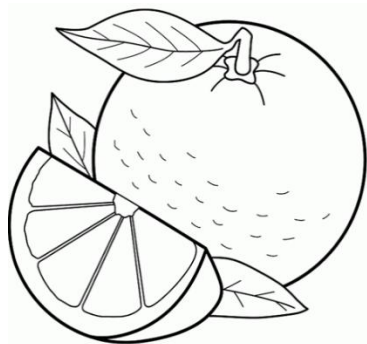
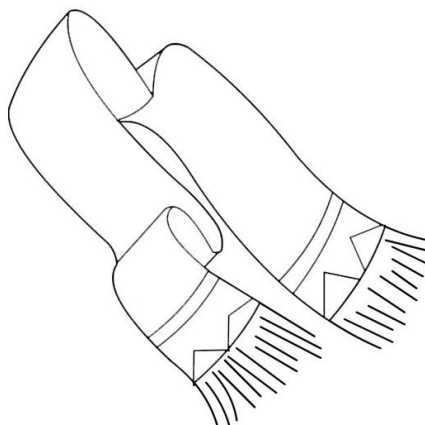
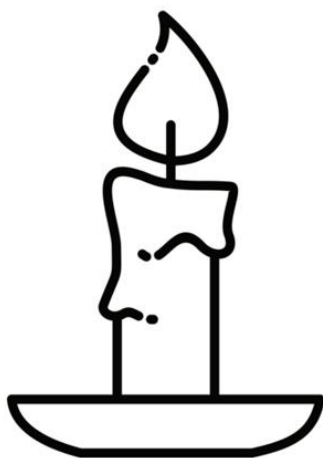
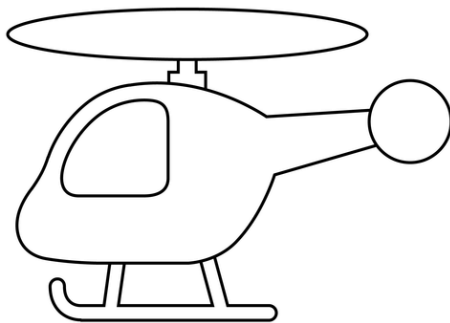
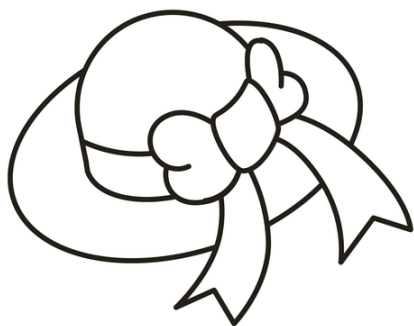
ANEXA 1



ANEXA 2



ANEXA 3
Cuvinte buclușe!



ANEXA 4

BINGO!



Decupează imaginile și apoi potrivește-le cu cele de pe planșă!



IV. Rezultate obținute/ concluzii:

În urma activităților desfășurate elevul și-a îmbunătățit considerabil calitatea pronunției cuvintelor ce conțin fonemele „R” și „L” în aceeași unitate de pronunție. Acesta a învățat cum poate împărți un cuvânt în două unități astfel încât să poată spune corect ambele sunete. Prin accentul pus pe analiza fonematică ce s-a realizat în cadrul fiecărui joc, elevul reușește să diferențieze cele două sunete. Urmează ca în următoarele ședințe de terapie să se realizeze și identificarea poziției celor două foneme în cadrul cuvintelor.

Capacitatea de pronunție s-a îmbunătățit considerabil în cadrul exercițiilor, sub îndrumarea logopedului, dar acest lucru necesită susținere o perioadă de câteva luni de zile pentru formarea deprinderii de a vorbi corect în fiecare zi, în fiecare situație. În situațiile de comunicare spontană, copilul nu se va putea concentra simultan asupra formulării mesajului pe care vrea să îl transmită, precum și asupra pronunției fiecărui cuvânt, de aceea aceste exerciții repetate se vor face și prin implicarea familiei în atragerea atenției copilului asupra vorbirii sale în viața de zi cu zi.

V. Bibliografie

Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G., 2016, *Educația specială : Ghid metodologic*, Polirom, Iași.
Hărdălău, L., 2011, *Culegere de jocuri logopedice*, Primus, Oradea

PRONUMELE PERSONAL ÎN IMAGINI

Prof. Franiuc Oana

Școala Gimnazială Specială „Sfântul Stelian”, Rădăuți

I. Date generale

Clasa: a VI a A

Grupul țintă: Elev cu tulburare de spectru autist, deficiență mintală moderată, întârziere în dezvoltarea limbajului impresiv și expresiv, ecolalie imediată fără funcție comunicativă, vorbire la persoana a II a și a III a. Se evidențiază utilizarea deficitară a timpurilor verbale a articolelor, și a acordului gramatical. Prezintă o dezvoltare inegală a abilităților de comunicare și limbaj, demonstrează o memorie foarte bună, ceea ce a favorizat însușirea lexiei și grafiei, dar cu progres lent în înțelegerea aspectelor citite. Intonația este monotonă cu un control scăzut al volumului vocii.

Aria curriculară: Terapii specifice și de compensare

Disciplina: Terapii și programe de intervenție

Scopul activității remediale: Dezvoltarea vocabularului sub aspect calitativ, la nivel propozițional utilizând pronumele personal (eu, tu, el, ea)

Competența vizată: Formarea abilităților de receptare, structurare și emiteră a mesajului oral

Obiective: La sfârșitul lecției elevul va fi capabil :

O1: să asocieze fiecare pronume, în funcție de imaginile cu persoane. Obiectivul va fi atins dacă elevul asociază corect toate cele patru pronume, în cel puțin cinci exemple de comunicare diferite.

O2: să utilizeze pronumele în alcătuirea răspunsurilor la întrebări, pe baza modelului oferit de profesor. Obiectivul va fi atins dacă elevul răspunde utilizând pronumele personal în cel puțin zece din cele treisprezece situații date.

O3: să alcătuiască propoziții utilizând pronumele personal, pe baza suportului concret intuitiv. Obiectivul va fi atins dacă elevul alcătuiește corect cel puțin zece propoziții.

Metode/procedee/strategii didactice: Demonstrația, explicația, imitația, jocul didactic, observația

Mijloace didactice: Jetoane cu imagini, planșe de lucru, carioci, diverse obiecte

Durata activității: 45 minute

II. Prezentarea activității remediale

Se vor face o serie de exerciții pregătitoare :

- de gimnastică generală „Traseu psihomotric”;
- de antrenament cognitiv și concentrare a atenției „Camioanele cu cuburi”;
- de mobilitate a aparatului fonoarticular.

I se prezintă elevului o cutie cu diverse figurine ce reprezintă persoane din comunitate, personaje din desene animate. I se spune că acestea ne vor însoți pe tot parcursul lecției. Elevul este antrenat într-un joc de sortare „fată – băiat” a figurinelor din cutie. I se explică elevului că numele fiecărei persoane poate fi înlocuit cu un alt cuvânt cum ar fi: eu, tu, el, ea (fiecare pronume fiind asociat și cu pointingul). Figurinele ne vor ajuta să folosim cuvinte înlocuitoare și ne vor ajuta să vorbim în propoziții. I se prezintă elevului un set de poze cu colegii de clasă, cu el și cu profesorul terapeut. I se vor pune câteva întrebări ale căror răspunsuri să fie pronumele personal, va lipi pe planșa cu pronume fiecare poză astfel:

imaginile cu elevul se vor lipi sub pronumele „EU”, cele care reprezintă un băiat /fată sub pronumele „EL” , „EA”, cele cu profesorul pentru pronumele „TU”.

Următoarea activitate constă într-un joc de integrare propozițională cu structura (S+P+C) iar elevul va trebui să ofere răspunsuri folosind pronumele personal *eu* și *tu*. Pe masă vor fi planșe care au în centru o acțiune, iar elevul va alege câte un jeton și va răspunde celor două întrebări puse alternativ: „*Ce mănânci tu?*” vs. „*Ce mănânc eu?*” sau „*Ce bei tu?*” vs. „*Ce beau eu?*”. Spre exemplu dacă pentru acțiunea „a mânca” acesta alege mărul, va alcătui propoziția: „*Eu mănânc măr.*” Următorul jeton este ales de terapeut iar elevul va răspunde: „*Tu mănânci supă.*”

Pentru utilizarea pronumelor „*el, ea*” se vor atribui figurinelor din cutie câte un jeton ce conțin elemente care aparțin acestora. Elevului i se pun întrebările: „*Cine are tricou albastru?*” sau „*Cine poartă pantaloni roz?*”. Răspunsurile așteptate sunt: „*El are un tricou albastru.*”, „*Ea are pantaloni roz*”.

Următoarea activitate vizează atingerea obiectivului numărul trei, iar pentru aceasta elevul va arunca două cuburi (Anexa 1) pe care sunt desenate fie persoane, fie acțiuni. Copilul aruncă cele două cuburi și alcătuiește propoziții folosind cele două imagini de pe cuburi. Ex: „*El bea apă.*”

III. Rezultate obținute/ concluzii:

În urma activităților desfășurate elevul cu TSA și-a îmbunătățit considerabil calitatea exprimării orale, folosind din ce în ce mai des adresarea la persoana I, dar și a II a atunci când se adresează interlocutorului. De asemenea se observă o ameliorare a ecolaliei imediate, în sensul că acesta a deprins abilități de răspuns la întrebări al cărui răspuns presupune utilizarea pronumelui. Progresul privind comunicarea preverbală (utilizarea permanentă a gestului de indicare atunci când utilizează pronumele) favorizează calitatea actului de limbaj. Acest lucru îmbunătățește exprimarea dorințelor într-o manieră adecvată iar confuzia privind identitatea propriei persoane este diminuată.

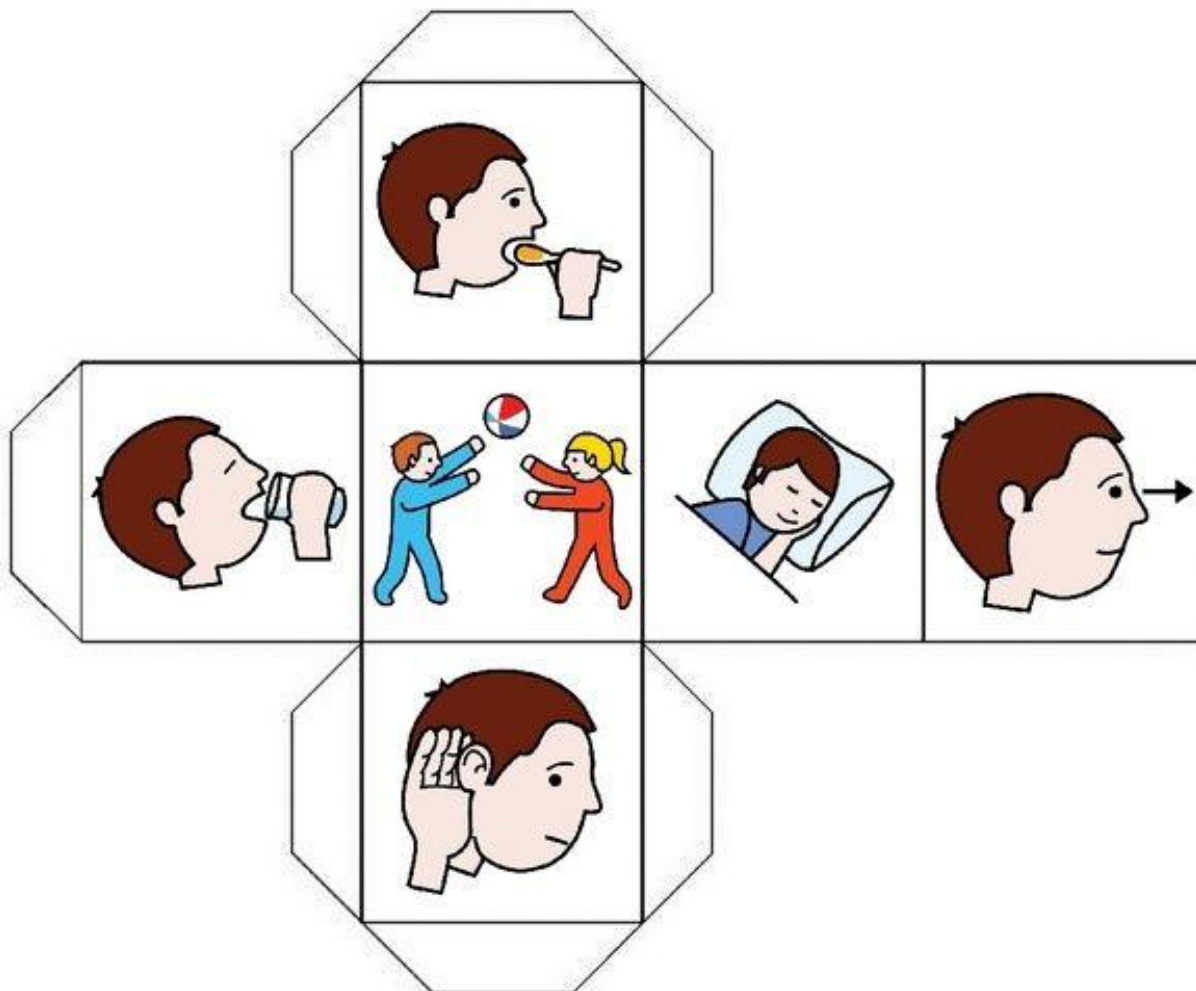
IV. Bibliografie

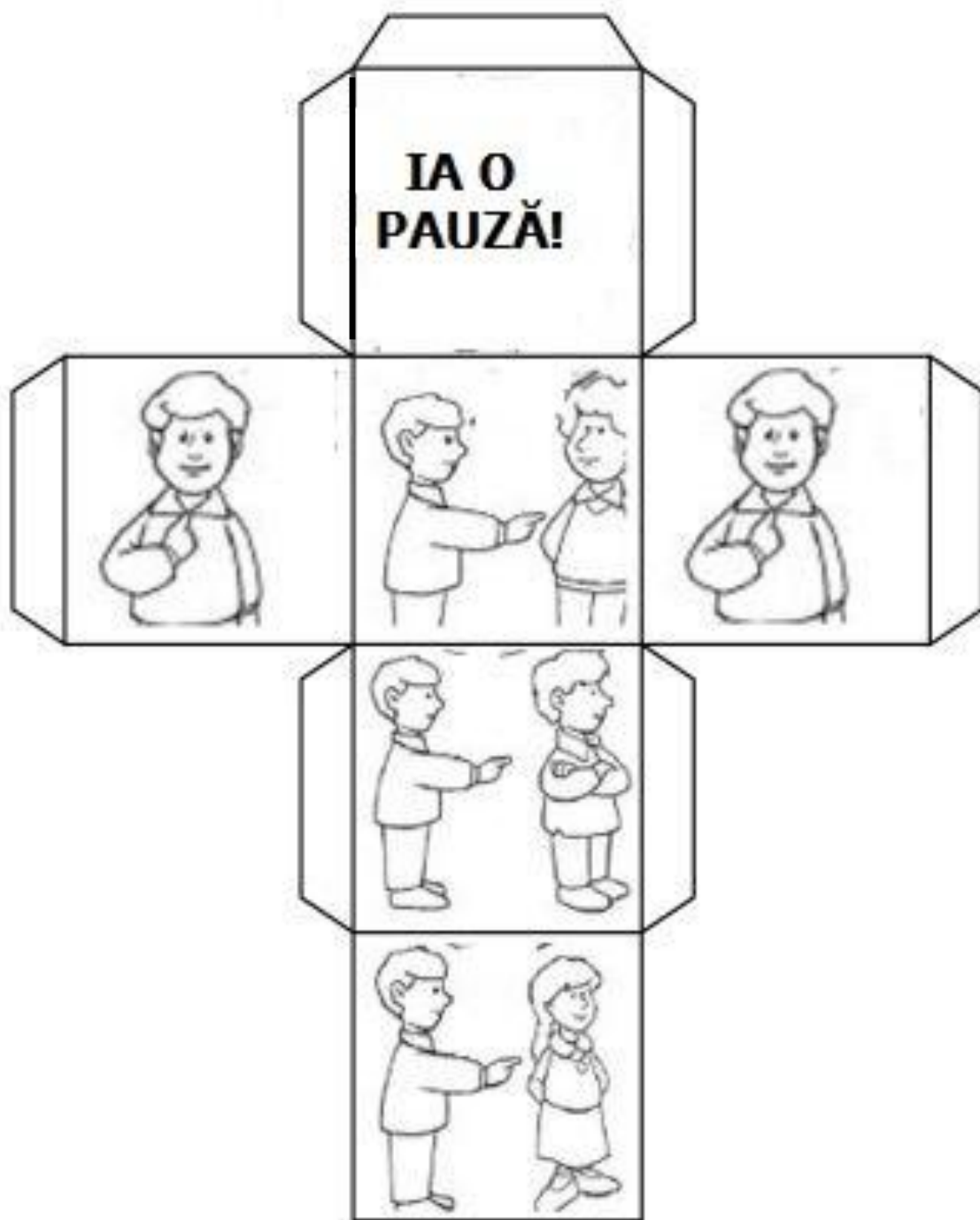
<https://ro.pinterest.com/pin/774124926312154/>

<https://ro.pinterest.com/pin/485051822346128352/>

V. Anexe

ANEXA 1





PROIECT DE EDUCAȚIE REMEDIALĂ, DEZVOLTARE PERSONALĂ, ORIENTARE VocaȚIONALĂ ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ I CAN DO IT _ ȘI NOI PUTEM SĂ FACEM CE NE PROPUNEM DACĂ NE DORIM CU ADEVĂRAT ACEST LUCRU

**PROF. RALUCA FLORENTINA PINTILIE,
CSEI SUCEAVA**

Argument

În ultimii ani s-a demonstrat că există o legătură importantă între dezvoltarea vocațională și dezvoltarea inteligenței emoționale, ambele ramuri fiind considerate factori esențiali în integrarea socio-profesională a tinerilor cu CES.

Motto – „Oricine poate reuși cu educația potrivită și valorizarea calităților individuale!”

Acord de parteneriat

Art.1 PĂRȚILE

FUNDAȚIA FARA cu sediul în Județul Ilfov, localitatea Popești Leordeni, str. Anton Pann nr. 6 A, CIF 33553562, reprezentată de legal de către **Regina Bulai, Director Asociat și Roxana Carmen Girip**, în calitate de **Director Executiv și președinte d-na Carmen Netedu**.

și

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SUCEAVA, cu sediul în calea- Unirii, nr. 7-9 Suceava, reprezentat de director Răzvan Vasile Aioanei, dir. Adj. Cristina Clim, dir. Adj. Mihaela Moroșan și **Coordonator de proiect prof. Raluca Florentina Pintilie**, au convenit încheierea prezentului Acord în proiectul

Art. 2 OBIECTUL PROIECTULUI ȘI ACORDULUI DE PARTENERIAT

Prin semnarea prezentului Acord ȘI Proiect, părțile își exprimă voința de colaborare în cooperarea interinstituțională pentru derularea unor activități educative și de formarea anumitor deprinderi profesionale, precum și activități culturale care au drept scop dezvoltarea personală a elevilor implicați în Proiectul **“I CAN DO IT!” - Proiect pentru dezvoltarea abilităților vocaționale și consilierea profesională a persoanelor cu dizabilități**.

Art. 3 SCOPUL PROIECTULUI ȘI ACORDULUI DE PARTENERIAT, prin semnarea Acordului:

3.1. Părțile vor pune în practică desfășurarea în bune condiții a Proiectului menționat, sens în care au convenit că:

- a. Obiectivul principal al proiectului îl reprezintă crearea unui **“model de bune practici”** bazat pe specificul comunității și care combină elemente ale educației, terapiei și acțiunii

sociale cu scopul de a ajuta persoanele cu dizabilități să adopte un stil de viață sănătos, o viață activă, dar și comportamente prietenoase.

- b. Prin activitățile de orientare profesională sunt vizate valorificarea cunoștințelor, aptitudinilor, abilităților și experienței pe care le au persoanele cu dizabilități și care pot fi oferite angajatorilor în procesul de recrutare pentru ocuparea anumitor posturi vacante.
- c. Posturile vacante, pot fi anumite ocupații sau meserii către care se pot îndrepta tinerii cu dizabilități. Acestea trebuie să fie corespunzătoare stadiului lor de dezvoltare, cu menționarea faptului că unii dintre tineri au dizabilități severe și nu pot avea o capacitate deplină de a învăța și practica o ocupație sau meserie. Totuși acești tineri pot efectua cu siguranță unele operații specifice anumitor tipuri de meserii sau ocupații.

3.2. Părțile, pentru valorificarea abilităților și creșterii șansei de angajare, sau de realizare a activităților artisanale, în parteneriat cu **Fundația Carrefour Franța, vor crea cadrul adecvat ca tinerii cu dizabilități să poată participa, cu titlul de gratuit, la cursul de “*Design floral*” și cel de „*Dezvoltare personală*”, ce vor fi organizate pe module, pentru:**

- a. Stimularea potențialului practic al elevilor prin organizarea și desfășurarea unor programe de instruire, expoziții cu lucrări plastice, lucrări practice, activități culturale;
- b. Realizarea unui schimb de experiență între elevii, profesorii și angajații participanți din cele două instituții;
- c. Realizarea / dezvoltarea relațiilor de colaborare între participanți.

Art. 4. OBLIGAȚIILE PĂRȚILOR

4.1. Instituția organizatoare:

- a. Va organiza și desfășura activitățile Proiectului conform calendarului anexat.
- b. Va antrena efectiv elevii în organizarea și prezentarea unor activități cu caracter extra-curricular;
- c. Va încuraja comunicarea;
- d. Va înregistra, în format electronic, activitățile partenerilor, elevilor și a profesorilor.

4.2. Rolul instituției partener:

- a. Va organiza și desfășura activități comune pentru cei implicați în parteneriat;
- b. Va antrena efectiv elevii în organizarea și prezentarea unor activități cu caracter extra-curricular;
- c. Va încuraja comunicarea între elevii .

Art. 5. CADRELE DICTACTICE IMPLICATE

5.1. Din partea instituției inițitoare:

- a. **Carmen Netedu** – Director de Program pentru adulți cu dizabilități
- b. **Gabriela Fielek** – Asistent Social
- c. Mihaela Camilar - Psihoterapeut

5.2. Din partea instituției partener:

- a. prof. Raluca Pintilie – coordonator de proiect
- b. prof. Cristina Clim

- c. prof. Mihaela Moroșan
- d. prof. Răzvan Aioanei
- e. prof. Loredana Rădulescu
- f. prof. Nicoleta Croitoriu
- g. asist. soc. Gerbert Rudi.

Art. 6. DURATA ACORDULUI

6.1. Prezentul Acord de parteneriat intră în vigoare la data semnării lui de către ambele părți.

6.2. Valabilitatea prezentului Acord de parteneriat este de 2 ani, cu posibilitatea prelungirii perioadei de valabilitate prin încheierea unui Act adițional în acest sens

Art. 7 LITIGII

(1) Litigiile care se vor naște din prezentul Acord de parteneriat sau în legătură cu prezentul Acord, inclusiv cele referitoare la validitatea, interpretarea, executarea sau desființarea lui vor fi soluționate pe cale amiabilă.

(2) Orice litigiu decurgând din sau în legătură cu acest Acord de parteneriat, inclusiv referitor la încheierea, executarea ori desființarea lui, se va soluționa prin arbitrajul Curții de Arbitraj Comercial de pe lângă Camera de Comerț și Industrie Suceava în conformitate cu Regulile de procedură arbitrală ale acestei Curți.

(3) Hotărârea arbitrală este definitivă și obligatorie.

Art. 8 REZILIEREA ACORDULUI DE PARTENERIAT

(1) Nerespectarea de către părțile contractante a prevederilor prezentului protocol;

(2) Schimbarea obiectului de activitate în măsura în care este afectată desfășurarea activității prevăzută în protocol.

Art. 8 ÎNCETAREA ACORDULUI DE PARTENERIAT

(1) Există acordul scris al părților cu minim 5 zile înainte de data încetării parteneriatului.;

(2) Scopul a fost atins;

(3) Forța majoră, dacă este invocată.

Art. 9 DISPOZIȚII FINALE

(1) Prezentul Acord de parteneriat are caracterul unui document cadru și acoperă activitatea de realizare a obiectului și scopului comun convenit.

(2) Prezentul Acord poate fi modificat sau completat, cu notificarea scrisă a părților semnatare ori de câte ori acestea convin asupra amendamentelor propuse. Partea care are inițiativa amendării prezentului Acord va transmite celeilalte părți, spre analiză, în scris, propunerile respective.

(3) Prezentul Acord a fost încheiat azi, , în 2 (două) exemplare, toate cu valoare de original, câte un exemplar pentru fiecare parte.

Anexa

Calendarul activităților proiectului

Nr. Crt.	Denumirea activităților	Modalități de realizare	Perioada și locul	Responsabili
1	Promovarea proiectului Aspect organizatorice	Masa rotunda Interviul.	3 aprilie - 3 mai 2025	- Coordonatorii proiectului
2	MODULUL I Curs design floral	Expresie creativă. tehnici de aranjare a florilor, gestionarea materialelor si organizarea spațiului.	28 mai 2025	- Formator - profesori
3	MODULUL II Curs de dezvoltare personală	Conștientizarea propriilor emoții, copacul recunoștinței, PPT	30 mai 2025	- Formator - Profesori - psihoterapeuți
4	PREMIEREA Finalizare curs	Valorizarea achizițiilor obținute în cadrul cursului. Creșterea încrederii în forțele proprii.	30 mai 2025	- Coordonatorii proiectului - Formator - Profesori
5	EXCURSIE	Dezvoltare personală și deprinderi de viață sănătoasă prin excursii în natură.	Iunie 2025	- Coordonatorii proiectului - Formatori - Profesori
6	CURS Îngrijirea spațiilor verzi	Tehnici de aranjare a spațiului exterior, gestionarea materialelor si organizarea spațiului.	Septembrie 2026	- Formatori - Profesori - coordonatori
7	Evaluarea activităților și impact	Recunoașterea vocii persoanelor implicate	Noiembrie 2026	- Coordonatorii proiectului

ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE

Prof. Muha Viorica

Școala Gimnazială Specială " Sf. Stelian", Rădăuți

I. Date generale

Clasa: a VII-a

Grupul țintă: Elevi cu CES (lucru diferențiat pe două grupe)

Aria curriculară: Matematică și Științe

Disciplina: Matematică

Scopul activității remediale: Dezvoltarea și consolidarea abilităților de înmulțire a numerelor naturale prin metode interactive și adaptate nivelului fiecărui elev.

Competența vizată:

- Aplicarea înmulțirii în calcule și probleme simple;
- Exersarea tehnicilor de calcul prin strategii diferențiate.

Obiective:

- Grupa 1: Înmulțirea numerelor naturale până la 10.000.
- Grupa 2: Înmulțirea numerelor naturale până la 100, prin adunare repetată și suport vizual.

Metode/procedee/strategii didactice:

○ **Metode didactice:** Explicația (explicarea modului de realizare a înmulțirii); Demonstrația (exemplificarea pașilor pentru fiecare grupă); Jocul didactic (folosirea unor jocuri pentru consolidarea înmulțirii); Învățarea prin descoperire (elevii descoperă singuri relațiile dintre numere)

○ **Procedee didactice:** Exerciții repetitive pentru consolidarea deprinderilor de calcul; Utilizarea materialelor concrete pentru grupa 2 – materiale din natură: frunze, ghinde, castane, pietricele, crenguțe; Întrebări ghidate pentru stimularea gândirii logice; Asociere vizuală: imagini, diagrame pentru a face înmulțirea mai ușor de înțeles.

○ **Strategii didactice:** Împărțirea pe grupe – lucru diferențiat în funcție de nivel; Utilizarea resurselor digitale – jocuri interactive pentru motivare; Alternarea activităților – combinație între scris, vizual și manipulativ; Feedback constant și încurajare pozitivă.

Mijloace didactice: Fișe individualizate, cartonașe cu numere și simboluri, Jetoane cu fructe, materiale din natură, bețișoare colorate, Abac, videoproiector, laptop, etc.

Durata activității: 45 minute

II. Prezentarea activității remediale

Descrierea activității remediale propuse:

- Elevii sunt împărțiți în două grupe:
 - Grupa 1 – elevi care urmează programa standard, dar care au nevoie de sprijin suplimentar.
 - Grupa 2 – elevi cu PIP.
- Se explică pe scurt activitatea zilei și obiectivele urmărite.
- Se fac câteva exerciții orale /scrise de încălzire:
 - Grupa 1:
 - Elevii sunt rugați să spună rezultatul unor înmulțiri simple (ex: 2×5 , 4×3 , etc)
 - Pe tablă este scris un exercițiu în care elevii trebuie să completeze numărul lipsă (ex: $3 \times \underline{\hspace{1cm}} = 12$, $\underline{\hspace{1cm}} \times 8 = 32$).
 - Grupa 2: Se utilizează obiecte fizice pentru a reaminti noțiunea de adunare repetată:

- Profesorul pune 3 grupuri de câte 2 creioane pe masă și întreabă: "Câte creioane sunt în total?".
- Elevii sunt ghidați să adune : $2 + 2 + 2 = 6$ și să exprime rezultatul sub forma înmulțirii: $3 \times 2 = 6$
- Exerciții de consolidare:
 - Grupa 1 – Fișa 1: Exerciții scrise cu înmulțirea numerelor mari
 - Calcule scrise cu înmulțiri
 - Probleme aplicate din viața reală
 - Completarea numerelor lipsă
 - Calcule rapide cu timp limitat pentru automatizarea calculului
 - Grupa 2 – Fișa 2: Înmulțirea prin adunare repetată
 - Înmulțirea prin adunare repetată
 - Desene de completat
 - Joc – Grupează corect!
 - Asocieri între grupuri de obiecte și operații de înmulțire

III. Anexe (Fișe de lucru, povestiri terapeutice, chestionare, etc.) / **link-uri** utilizate în desfășurarea activității remediale (dacă este cazul):

Fișă de lucru – Exerciții scrise cu înmulțirea numerelor mari
Grupa 1

1. Calculează următoarelor înmulțiri:

- a) $342 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
- b) $47 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
- c) $1029 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
- d) $532 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
- e) $1652 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
- f) $635 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
- g) $1459 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
- h) $398 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Completează numărul lipsă:

- a) $6 \times \underline{\hspace{1cm}} = 42$
- b) $\underline{\hspace{1cm}} \times 5 = 65$
- c) $8 \times \underline{\hspace{1cm}} = 96$
- d) $\underline{\hspace{1cm}} \times 4 = 28$
- e) $9 \times \underline{\hspace{1cm}} = 81$
- f) $\underline{\hspace{1cm}} \times 7 = 49$
- g) $3 \times \underline{\hspace{1cm}} = 27$
- h) $\underline{\hspace{1cm}} \times 2 = 18$
- i) $10 \times \underline{\hspace{1cm}} = 100$
- j) $\underline{\hspace{1cm}} \times 4 = 88$

3. Rezolvă cu atenție următoarele probleme:

1. Într-o bibliotecă sunt 12 rafturi, fiecare conținând 35 de cărți. Câte cărți sunt în bibliotecă în total?

2. O fabrică produce 24 de mașini pe zi. Câte mașini sunt produse în 6 zile?
3. Un stadion are 15 sectoare, iar în fiecare sector sunt 120 de scaune. Câte scaune sunt în total?
4. O fermă are 9 țarcuri cu câte 27 de oi fiecare. Câte oi sunt în total?
5. O librărie vinde 45 de caiete pe zi. Câte caiete vinde în 10 zile?

4. Rezolvă cât mai multe exerciții în timpul dat (în 2 minute):

$$\begin{aligned}
 217 \times 3 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 4029 \times 2 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 1509 \times 6 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 187 \times 5 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 367 \times 4 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 27 \times 7 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 1226 \times 8 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 333 \times 9 &= \underline{\hspace{2cm}}
 \end{aligned}$$

Fișă de lucru – Înmulțirea prin adunare repetată- Grupa 2

1. Înmulțirea înseamnă adunare repetată.

Exemplu:

$$3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$$

$$4 \times 1 = 1 + 1 + 1 + 1 = 4$$

Scrie și tu adunarea repetată pentru fiecare înmulțire:

- a) $2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
- b) $5 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
- c) $4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
- d) $3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Desenează grupuri de obiecte, apoi scrie operația și rezultatul ca în exemplul de mai jos:

Exemplu:

2 grupe de 5 steluțe:



Operația: $5 + 5 = 10$

a) 3 grupe de 2 mingi:

Spațiu liber pentru desen:

Operația: $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

b) 3 grupe de 4 ghinde:

Spațiu liber pentru desen:

Operația: $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) 2 grupe de 6 castane:

Spațiu liber pentru desen:

Operația: $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) 4 grupe de 2 frunze:

Spațiu liber pentru desen:

Operația: $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

e) 5 grupe de 3 dovlecei:

Spațiu liber pentru desen:

Operația: _____ = _____

3. Joc – Grupează corect!

Ai primit bețișoare colorate! Grupează-le așa cum se cere și scrie operația prin adunare repetată:

a) Fă 4 grupe a câte 3 bețișoare

Desen: (poți desena bețișoare)

Operația: _____ = _____

b) Fă 2 grupe a câte 6 cuburi

Desen: _____

Operația: _____ = _____

4. Trasează o linie între înmulțire și imaginea potrivită:

Înmulțire	Imagine
5×0	
3×2	
4×1	
2×3	

IV. Rezultate obținute/ concluzii:

În urma activității remediale, elevii și-au îmbunătățit înțelegerea conceptului de înmulțire, adaptat nivelului fiecărei grupe.

• **Grupa 1** a reușit să rezolve exerciții de înmulțire cu numere mai mari și să observe reguli și relații între rezultate în cadrul calculelor efectuate. Elevii au demonstrat progrese în rapiditatea și acuratețea efectuării înmulțirilor.

• **Grupa 2** a dobândit o mai bună înțelegere a înmulțirii prin adunare repetată și prin asocierea numerelor cu obiecte fizice. Elevii au devenit mai încrezători în utilizarea acestei metode și au reușit să rezolve sarcinile practice cu sprijin minim.

În ansamblu, activitatea a contribuit la consolidarea competențelor matematice ale elevilor și la creșterea motivației acestora prin metode interactive și materiale adaptate nevoilor lor.

Dezvoltarea și recuperarea individuală a elevului cu CES prin activități extracurriculare în cadrul cercului de abilități manuale

Prof. Clim Cristina
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Suceava

Abilitățile manuale joacă un rol esențial în recuperarea și valorizarea elevului cu cerințe educaționale speciale (CES), contribuind la dezvoltarea coordonării oculo-manuale și îmbunătățirea motricității fine, oferind posibilitatea copilului să se exprime și să se reprezinte prin intermediul formelor, simbolurilor, imaginilor și culorilor, să utilizeze suporturile de exprimare nonverbale și verbale cu o puternică notă de personalizare. Aceste activități permit atât lucrul individual, cât și lucrul în grup cu elevii.

Prin integrarea acestor activități în procesul educațional, elevii cu CES pot progresa în mod semnificativ, având oportunitatea de a-și dezvolta potențialul la maximum. Prin aceste activități, elevii cu CES pot dobândi nu doar abilități practice, ci și încrederea necesară și dobândirea de competențe pentru o integrare mai ușoară în mediul social și profesional.

Realizate într-un cadru organizat și planificat, respectiv în cadrul unui cerc de abilități, aceste activități își sporesc eficacitatea și elevul se simte apreciat, încurajat și motivat, devenind conștient de propria valoare.

Cercul de abilități manuale “Mâini îndemânate”

Scop:

Activitățile desfășurate în cadrul Cercul de abilități manuale “Mâini îndemânate” au drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților practice de lucru individual și în echipă, dezvoltarea gustului estetic, a imaginației și a creativității la elevul cu CES.

Coordonator: prof. Clim Cristina

Argument:

Cercul de abilități manuale “Mâini îndemânate” își desfășoară activitatea pe perioada anului școlar, urmărind dezvoltarea cu precădere a abilităților și deprinderilor practice, a simțului estetic la elevul cu dizabilități, dar și a motricității fine.

În cadrul cercului se urmărește folosirea unui număr cât mai variat de materiale pentru realizarea unor lucrări simple sau mai complicate (colaje, împletituri din sfoară, pictură pe sticlă, machete, felicitări în tehnică quilling, obiecte în tehnică origami, etc.). Acest lucru îi dă posibilitatea elevului de a comunica mai bine, de a se integra în cadrul grupului unde lucrează, de a deveni mai creativ, de a trage concluzii. Are posibilitatea de a învăța din experiența altora, de a deveni mai sociabil, de a lega prietenii.

Ca finalitate a activității desfășurate în cadrul cercului, vom realiza expoziții temporare sau permanente, individuale sau colective cu lucrările elevilor, vom participa la diferite concursuri, ceea ce ar duce la cunoașterea elevilor care lucrează în cadrul cercului de către ceilalți elevi ai școlii noastre și a altor școli, la creșterea dorinței fiecărui elev de a realiza lucrări tot mai frumoase, pentru a fi evidențiat, indirect, efectul fiind pozitiv și pentru procesul de învățământ.

Obiective cadru:

- Cunoașterea și utilizarea unor tehnici de lucru cu diverse materiale și ustensile;
- Proiectarea, confecționarea și evaluarea unor produse simple;
- Dezvoltarea capacității de cooperare în scopul realizării unui produs;
- Dezvoltarea simțului practic.

Obiective de referință:

- Formarea de priceperi, deprinderi, capacități și aptitudini practice, adică învățarea a ceea ce se cheamă "a ști să faci";
- Cultivarea spiritului aplicativ și formarea unui comportament practic;
- Dezvoltarea îndemânării practice;
- Educarea dragostei și respectului față de muncă, a comportamentului disciplinat și a spiritului economic;
- Formarea capacității de apreciere corectă a muncii personale și a celorlalți, în spiritul cooperării, al întraajutorării, promovând competiția și evaluarea corectă a rezultatelor;
- Cultivarea spiritului gospodăresc și al interesului pentru a obține prin muncă mult și bun, cu cheltuieli cât mai puține.

Activități de învățare:

- exerciții de grupare a materialelor după caracteristicile dorite de elevi (formă, mărime, culoare, duritate, grosime, maleabilitate);
- exerciții de ordonare a operațiilor necesare obținerii unor compoziții simple sau a unor compoziții decorative;
- exerciții de alegere a materialelor, de aranjare a compozițiilor;
- activități practice de realizare a unor obiecte noi, care pornesc de la un obiect realizat anterior și a unor compoziții combinate;
- activități practice de realizare a unor produse prin combinarea diverselor materiale și a tehnicilor învățate;
- conversații vizând aplicarea ideilor personale în realizarea unor compoziții;
- activități prin cooperare pentru realizarea produselor.

Metode:

- explicația, conversația, demonstrația, exemplul, observația, lucrul individual și în grup

Materiale folosite:

- Hârtie glase și hârtie creponată
- Carton colorat și hârtie colorată
- Materiale textile (pânză de tipuri, grosimi, culori și mărimi diferite)
- Materiale din natură (semințe, flori, frunze)
- Substanțe de lipit (aracet, prenandez, lipici, silicon)
- Pistol de lipit și baghete din silicon
- Sfoară din cânepă de diferite grosimi
- Tempera, acuarele, guașe
- Pensoare de diferite grosimi
- Foarfecă
- Ipsos
- Carton gros
- Sticlă format A4 de grosime 0,3 mm
- Marker negru

Grup țintă:

- 10 elevii ai claselor V- VIII

Locul desfășurării cercului:

- sala cercului de abilități

Activități:

Nr. crt.	Activitatea	Luna	Observații
1	Selectarea elevilor	Septembrie	
2	Stabilirea activităților de lucru pentru	Octombrie	Testarea elevilor în

	fiecare elev în funcție de aptitudini, dar și de preferință		vederea stabilirii activităților individuale
3	Stabilirea metodelor și tehnicilor de lucru specifice fiecărui elev	Octombrie	
4	Pregătirea lucrărilor pentru expoziții	permanent	
5	Expoziție de Crăciun	Decembrie	
6	Expoziție de Dragobete	Februarie	
7	Expoziție de Mărțișor	Martie	
8	Expoziție de Paște	Aprilie-mai	
9	Expoziție de 1 Iunie-ziua copilului	Iunie	
10	Participarea la diferite concursuri locale, județene, naționale	permanent	
11	Monitorizarea evoluției fiecărui elev selectat	lunar	
12	Evaluarea activităților desfășurate prin prisma rezultatelor obținute de elevi	iunie	

Rezultate obținute:

- dezvoltarea autocunoașterii;
- îmbunătățirea stimei de sine și a încrederii în propria eficiență;
- dezvoltarea unor relații pozitive cu cei din jur;
- dezvoltarea spiritului de echipă, a lucrului prin cooperare și pe grupe;
- înțelegerea faptului că succesul este rezultatul efortului propriu, dar și al grupului.

PROIECT EDUCAȚIONAL -EDUCAȚIE REMEDIALĂ – ȘI NOI VOM REUȘI -

Prof. Răzvan Vasile Aioanei
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Suceava

ARGUMENT

Elevii cu Ces de nivel profesional de la CSEI Suceava au nevoie la final de ciclu de familiarizarea și consolidarea informațiilor privind diverse documente școlare, precum cereri, declarații, întocmirea unei scrisori de intenție, curriculum vitae, etc. Prin aceste activități remediale ne propunem să consolidăm și să realizăm competențe și deprinderi care să crească încrederea de sine a elevilor și să faciliteze o inserție mai ușoară pe piața muncii.

TITLUL PROIECTULUI:

DOMENIUL: educație remedială.

TIPUL DE PROIECT: local

PERIOADA DERULĂRII: an școlar 2024-2025/an școlar 2025-2026

ȘCOALA: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Suceava

COORDONATORI:

-cadre didactice: dir.prof. Aioanei Răzvan-Vasile, dir. adj. prof. Clim Cristina, prof. Pintilie Raluca-Florentina, prof. Axinte Cristi-Ionuț

-bibliotecar: Axinte Codruța-Maria.

COLABORATORI: prof. Rădulescu Loredana, Croitoriu Nicoleta, Axinte Cristi, prof. Daneluța Aioanei.

PARTENERI: Asociația F.A.R.A., președinte Netedu Carmen, Institutul Bucovina, președinte Vasile Gafiuc

GRUP ȚINTĂ – elevii clasei a XI a E, cls. X B (22 elevi).

SCOPUL PROIECTULUI:

- Atenuarea dificultăților de citire și comunicare, recuperarea și consolidarea competențelor de înțelegere și completarea a documentelor.

OBIECTIVELE PROIECTULUI

- Să deprindă tehnici noi de comunicare și redare a mesajelor
- Să se familiarizeze cu termenii și specificul documentelor oficiale
- Să deprindă și să consolideze abilitățile de scriere, înțelegere și redactarea unor documente oficiale (curriculum vitae, scrisoare de intenție, cereri, declarații, etc.)

LOCUL DESFĂȘURĂRII: sală de clasă, bibliotecă, vizite instituții locale.

STRATEGII DE REALIZARE: directe (specialiști autorizați) și indirecte (PPT, activități, etc.)

FORME: activități frontale, activități individuale, activități de grup.

METODE ȘI PROCEDEE: expunerea, explicația, observația, demonstrația, conversația, joc de rol.

RESURSE MATERIALE:

- digitale: laptop/PC, site-uri, platforme.
- hârtie, creioane, pixuri, documente tipizate, etc.

RESURSE UMANE:

- profesori; bibliotecar; specialiști autorizați, colaboratori, părinți, elevii cl a XI a E, X B.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Anul școlar 2024-2025

DATA	TEMA	MIJLOC DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	RESPONSABIL	PARTICIPANȚI
MARTIE 2025	Prezentarea proiectului	PPT	CSEI Suceava – sala de festivități	Coordonatorii proiectului	Coordonatorii proiectului, părinți, elevii din grupul țintă
APRILIE 2025	Să vorbim corect!	PPT, Joc de rol, recitare	biblioteca	Coordonatorii proiectului	Cls. XI E, cls X B, 5 părinți cls. a XI-a E, 4 părinți cls X B
MAI 2025	Reguli de scriere și citire în cazul documentelor tipizate	Cartoane cu reguli de scriere/citire, exercițiul, conversația	Cabinetul de limbi moderne	Coordonatorii proiectului/colaboratori	Cls. XI E, cls X B, 5 părinți cls. a XI-a E, 2 părinți cls X B
IUNIE 2025	Diseminarea activității/vizită instituții	PPT-uri	Biblioteca, Vizită instituție publică	Coordonatorii proiectului	Cls. XI E, cls X B, 2 părinți cls. a XI-a E, 3 părinți cls X B

Anul școlar 2025-2026

DATA	TEMA	MIJLOC DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	Responsabili	PARTICIPANȚI
SEPTEMBRIE 2025	Prezentarea plan de acțiune proiect	PPT-uri	Biblioteca	Coordonatorii proiectului/colaboratori	Cls. XI E, cls X B, 2 părinți cls. a XI-a E, 3 părinți cls X B
OCTOMBRIE 2025	Redactarea unui curriculum vitae model	Prezentarea unor CV-uri model, demonstrația, exercițiul	Cabinetul de limbi moderne/biblioteca	Coordonatorii proiectului/colaboratori	Cls. XI E, cls X B, 2 părinți cls. a XI-a E, 3 părinți cls X B
NOIEMBRIE 2025	Realizarea unor curriculum vitae în	Prezentarea unor CV-uri model, demonstrația	Cabinetul de limbi moderne/biblioteca	Coordonatorii proiectului/colaboratori	Cls. XI E, cls X B, 2 părinți cls. a XI-a E, 3 părinți cls X B

	funcție de profil și competențe	, exercițiul			
DECEMBRI E 2025	Realizarea unei scrisori de intenție model	Prezentarea unor scrisori de intenție model, demonstrația , exercițiul	Cabinetul de limbi moderne/ bibliotecă	Coodonatorii proiectului/colaboratori	Cls. XI E, cls X B, 2 părinți cls. a XI-a E, 3 părinți cls X B
IANUARIE 2026	Realizarea unor scrisori de intenție	Realizarea unor scrisori de intenție, în funcție de profil și competențe	Cabinetul de limbi moderne/ bibliotecă	Coodonatorii proiectului/colaboratori	Cls. XI E, cls X B, 2 părinți cls. a XI-a E, 3 părinți cls X B
FEBRUARIE 2026	Completarea unor documente tipizate model	Demonstrația, Exercițiul, Conversația	Bibliotecă	Coodonatorii proiectului/colaboratori	Cls. XI E, cls X B, 2 părinți cls. a XI-a E, 3 părinți cls X B
MARTIE 2026	Completarea de diferite documente tipizate individual	Demonstrația, exercițiul, conversația	Cabinetul de limbi moderne	Coodonatorii proiectului/colaboratori	Cls. XI E, cls X B, 2 părinți cls. a XI-a E, 3 părinți cls X B
APRILIE 2026	Vizită instituției specializate	Vizualizare Completare documente tipizate	Sediul Asociației FARA	Coodonatorii proiectului/colaboratori	Cls. XI E, cls X B, 2 părinți cls. a XI-a E, 3 părinți cls X B
MAI 2026	Vizită instituției specializate	Vizualizare Completare documente tipizate	Sediul Asociației FARA	Coodonatorii proiectului/colaboratori	Cls. XI E, cls X B, 2 părinți cls. a XI-a E, 3 părinți cls X B
IUNIE 2026	Diseminare proiect	Mese rotunde, PPT-uri	Facebook, Site-ul școlii, Presa locală	Coodonatorii proiectului/colaboratori	Cls. XI E, cls X B, 2 părinți cls. a XI-a E, 3 părinți cls X B

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Atenuarea dificultăților de citire și înțelegere a unui document;
- Creșterea numărului de elevi care înțeleg cum se completează un document;
- Formarea unei atitudini responsabile față de propria dezvoltare personală;
- Descoperirea unor aptitudini noi.

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- fișe de lucru;
- portofolii care să reflecte activitatea elevilor;
- diplome;
- realizarea unui album cu fotografii care să ilustreze diferite secvențe de pe parcursul activităților desfășurate.

DISEMINARE

- site-ul școlii;
- facebook-ul școlii;
- revista școlii;
- presa școlii.

Exemple de bune practici – Școala de vară Bucuriile verii

*Prof. Psihopedagog Raluca Rățoi,
C.S.E.I. Suceava*

Bucuriile verii se dorește a fi un proiect derulat în vacanța de vară cu scopul de a implica elevii cu TSA ai școlii noastre însoțiți de către părinți în diverse activități recreative, de socializare, de învățare prin joc, de desfășurare a diferitelor activități practice în vederea petrecerii unui timp de calitate împreună. Urmărim stabilirea unor relații de prietenie între copii, lucrul în echipă, obținerea unor produse din activități comune, descoperirea frumuseților naturii prin vizitele și drumețiile noastre, precum și lucrul în alte spații ale școlii decât cele cu care acești elevi sunt familiarizați – toate acestea fiind prioritare în munca noastră cu elevii școlii noastre.

Dincolo de toate acestea, trebuie să accentuăm esența proiectului – socializarea, prin adaptare la celălalt, prin respectarea regulilor de grup. Copiii învață să descopere împreună, să comunice, să se organizeze, să respecte reguli, să avanseze propuneri, să aibă încredere în sine și, mai ales, să se bucure împreună. Experiențele de grup încheagă prietenii, dărâmă barierele prejudecăților, dau naștere la solidarități și adaptări la situații sociale în miniatură. Prin acest proiect școala va deveni un altfel de loc pentru o altfel de învățare în această perioadă.

Scopul proiectului: **implicarea elevilor cu TSA în activități atractive, instructiv-educative cu scopul petrecerii unui timp plăcut și de calitate.**

Obiective:

- Dezvoltarea capacității de relaționare și comunicare principală cu alți copii, de aceeași vârstă, dar și de vârstă și nivel educațional diferit;
- Însușirea și practicarea unor activități specifice vârstei și adresate petrecerii timpului liber în mod benefic (jocuri, comportamente, manifestări);
- Dezvoltarea capacității de a accepta noi provocări, care impun implicare personală în descoperirea de soluții practice și utile vieții de zi cu zi;
- Dezvoltarea încrederii în propriile capacități și a stimei de sine în raport cu ceilalți, dar și cu sine însuși;
- Manifestarea bucuriei de a fi împreună cu ceilalți prin adoptarea unor stări de acceptare, negociere, colaborare, solidaritate;
- Îmbunătățirea relațiilor elevilor cu școala, cu cadrele didactice și alți elevi ai școlii;
- Promovarea imaginii școlii prin diseminarea proiectului.

Desfășurarea activităților:

Ziua 1	Hai să ne cunoaștem mai bine! – exerciții și jocuri de intercunoaștere
Ziua 2	Activități out-door
Ziua 3	Activitate practică: salată de fructe

Ziua 4	Activități terapeutice în cadrul cabinetelor de stimulare polisenzorială
Ziua 5	Vizită la Cetatea Scaun a Sucevei
Ziua 6	Hai să învățăm prin experiment...
Ziua 7	Activitate practică: bărcuțe de hârtie
Ziua 8	Activități terapeutice la cabinetele de stimulare polisenzorială
Ziua 9	Povești terapeutice
Ziua 10	Activități terapeutice în cadrul cabinetului de kinetoterapie

Din experiența noastră...



Educația remedială și aprecierea succesului elevilor cu dificultăți de învățare

*Prof. Tcaciuc Carmen Dana,
C.S.E.I. Suceava*

Organizarea de activități de remediere are un impact semnificativ în viața școlară, având ca obiectiv schimbarea atitudinii față de fiecare copil care poate avea la un moment dat dificultăți de învățare. Este necesar ca elevii să fie sprijiniți în efectuarea asistată a temelor, în activități de recuperare școlară și ameliorare a dificultăților în învățare, precum și în activități de educație plastică, jocuri distractive, activități extrașcolare cu scop educativ.

Educația remedială este necesar să fie aplicată atât la nivel de grup, cât și la nivel individual

Scopul educației remediale este prevenirea abandonului școlar și îmbunătățirea ratei succesului școlar pentru copiii din grupurile dezavantajate. Astfel de activități urmăresc o schimbare de atitudine a cadrelor didactice, a părinților, a elevilor și a reprezentanților instituțiilor publice față de comunitățile și grupurile dezavantajate.

Pentru ca activitățile de educație remedială să fie eficace se urmăresc mai multe aspecte: diversitatea, accesibilitatea și estetica materialului didactic prezentat, schimbarea locației de lucru, aplicarea unor strategii de învățare prin cooperare ca metode de promovare a armoniei sociale, feedback-ul părinților pe parcursul desfășurării activităților de remediere, implicarea mediatorului școlar în buna desfășurare a activității de educație remedială.

Sunt importante întâlnirile cu părinții care trebuie să înțeleagă că rolul lor este să fie educatorii copilului lor, că uneori și ei au de învățat de la copilul lor, dar și că școala le este mereu aproape în formarea și educarea copilului lor, le ofera consiliere și colaborează cu aceștia.

Datorită faptului ca suntem diferiți, modul în care învățăm este diferit. Elevii preferă experiențele de învățare în care sunt activ implicați, astfel ei vor obține rezultate mai bune și vor avea succes la școală. Ei învață mai repede atunci când noile achiziții sunt utile și practicate în viața de zi cu zi, precum și în viitor. Elevii care își cunosc stilul de învățare sunt mai angajați în procesul de învățare, au încredere în ei, se simt mai independenți, rețin cu mai puțin efort și sunt capabili să realizeze creșterea performanțelor școlare în mai puțin timp.

Stilul de învățare se referă la preferința pentru metoda prin care învățăm și ne aducem aminte ceea ce am învățat. Unii sunt intuitivi, nu se încurcă în detalii, alții colectează, analizează, concluzionează, pentru alții totul trebuie să fie o structură logică, iar pentru ceilalți nimic nu are valoare dacă nu poate fi pus în practică; centrat pe experiențe și soluții.

Curiozitatea copilului este sursa de energie necesară procesului de învățare eficient. El nu trebuie să fie un simplu participant ci trebuie să contribuie activ la linia pe care o trasează în desfășurarea învățării.

Educația remedială trebuie să țină seama de nevoile educative ale fiecărui copil, anume: învățarea citirii și a scrierii, calculul matematic, formarea unei imagini de sine pozitive, organizarea activității, implicarea eficientă în toate activitățile în care sunt implicați toți ceilalți copii, organizare și sprijin personalizat.

Metodele și strategiile aplicate trebuie să țină seama de vârsta lor, de plăcerea să se comunice și de a se mișca, ele pot fi bazate pe joc, mișcare, interacțiune cu ceilalți colegi și discuții care par libere, dar care să fie corect îndrumate de profesor pentru a-și atinge obiectivul în acea activitate.

Pentru a se obține rezultate cât mai bune sunt necesare anumite schimbări și strategii de predare în funcție de stilul individual de învățare al elevului și folosirea materialului didactic adecvat. Planșele și

cartonașele cu imagini reprezentand animale, plante, lucruri cunoscute din mediul elevilor pot fi punct de plecare pentru discuții frontale, care să dezvolte atenția, creativitatea și limbajul și pentru a încuraja munca individuală.

Calculatorul îi ajută pe elevi să vadă ceea ce nu pot vedea în mediul lor obișnuit de viață prin prezentări Power Point, jocurile pot fi folosite pentru fixarea cunoștințelor, pentru reactualizarea lor, pentru predare.

Folosirea situațiilor de joc în învățare, jocurile de rol, dramatizarea, folosirea povestirilor stimulează funcțiile intelectuale, modelează procesele afectiv- motivationale. Prin joc elevul își asumă roluri fie din viața cotidiană, fie din povești, se simte responsabil de rezolvarea problemei impuse de joc.

Lucrul în grup oferă o gamă largă de interrelații care sprijină învățarea și evidențiază rolul social al acesteia. Grupurile pot fi: de opinii, de lucru dirijat, de discuții libere, de simulare, de dezbateri. Aranjarea meselor se va face în funcție de nevoile de interacțiune anticipate de învățător, de spațiul avut la dispoziție și de numărul de elevi.

Copiii care participă la activități de educație remedială pot fi învățați să-și aprecieze succesele ca rezultat al efortului propriu sau al propriilor capacități și să evite să pună succesele lor pe seama norocului, a întâmplării. Ei trebuie să fie învățați să atribuie eșecul unor cauze cum ar fi dificultatea sarcinii de lucru sau efortul insuficient.

Bibliografie

1. Paralescu Sebastian, Ișfan Ion, Gîrdu Constantin Cristinel, Elena Ion (coordonatori), Ghid pentru educație remedială, Editura Măiastra, Târgu Jiu, 2012
2. Radu, G., Psihopedagogia școlarilor cu handicap mintal. București: Pro-Humanitate, 2000
3. Ungureanu, D., Copiii cu dificultăți de învățare, București: E.D.P., 1998

REFRACTIA LUMINII PRIN EXPERIMENTE REALE SI VIRTUALE

Profesor ISTRATE ISABELLA MARIA

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sf. Andrei”

Gura Humorului, Suceava

I. Date generale

Clasa: a VIII-a

Grupul țintă: 4 elevi

Aria curriculară: Matematică și științe

Disciplina: FIZICĂ

Scopul activității remediale: înțelegerea fenomenului optic de refracție a luminii

Competența vizată:

Explorarea unor fenomene fizice din mediul înconjurător prin folosirea unor instrumente și tehnici de lucru specifice

Obiective:

1. să experimenteze real/ să vizualizeze experimente virtuale care evidențiază refracția luminii
2. să formuleze observații proprii asupra fenomenelor studiate.
3. să definească și să explice fenomene fizice folosind termeni specifici/refracția luminii, indicii de refracție, legile refracției
4. să reprezinte schematic fenomenul de refracție a luminii.

Metode/procedee/strategii didactice: experimentul virtual/ real, explicația, conversația

Mijloace didactice: creion, pahar cu apă, tablă interactivă, site-ul

https://phet.colorado.edu/sims/html/bending-light/latest/bending-light_all.html

Durata activității: 45 minute

II. Prezentarea activității remediale

- Reamintirea noțiunilor de sursă de lumină, rază de lumină precum și a fenomenului de reflexia luminii
- Realizarea experimentului didactic de evidențiere a fenomenului de refracție
- Realizarea experimentului didactic virtual de evidențiere a fenomenului de refracție

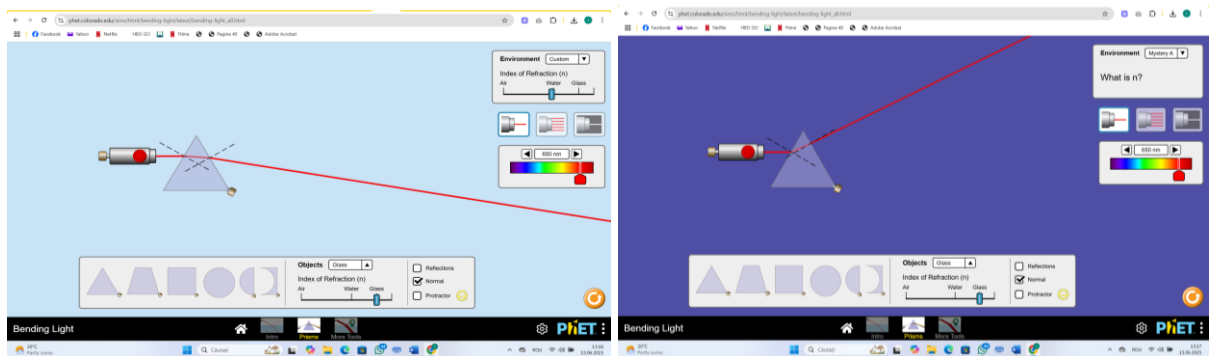
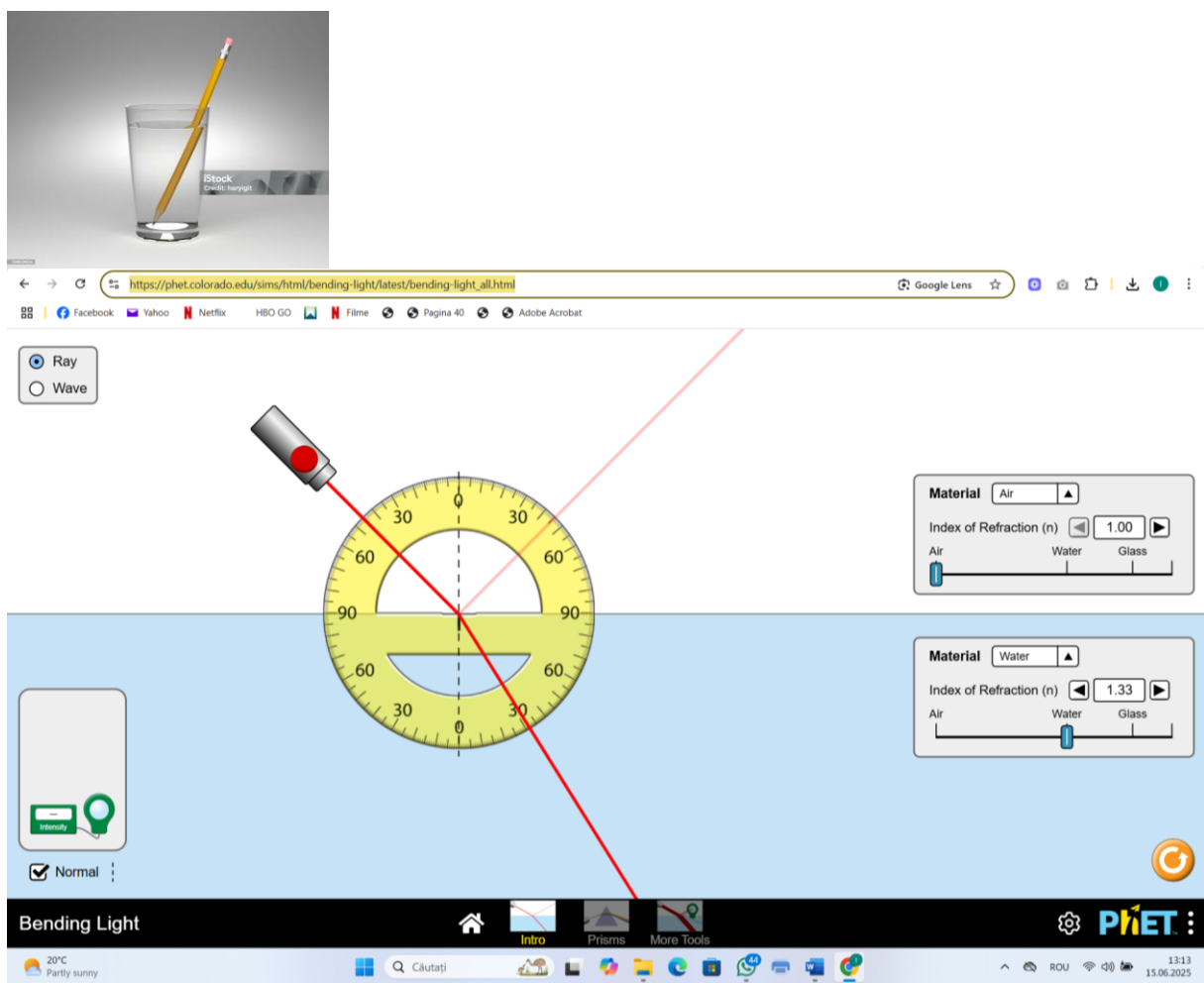
în diverse medii

- Definirea indicelui de refracție
- Consecințe ale fenomenului de refracție

III. Anexe link-uri utilizate în desfășurarea activității remediale (dacă este cazul):

https://phet.colorado.edu/sims/html/bending-light/latest/bending-light_all.html

Aspecte din activitate



IV. Rezultate obținute/ concluzii:

Activitatea didactică în care am utilizat experimentul practic și cel virtual a facilitat înțelegerea fenomenului de refracție a luminii în diferite medii și a condus la un progres semnificativ în asimilarea noțiunilor de optică la elevii și la corelarea acestui fenomen cu aplicațiile acestuia în cotidian (lentile, telescop, lunetă, curcubeu)

FIȘĂ DE ACTIVITATE REMEDIALĂ

SCHIMBĂRILE CLIMATICE: CAUZE ȘI EFECTE ASUPRA MEDIULUI

Prof. Tofan Olga Simona
Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sf. Andrei,,
Gura Humorului

I. Date generale

Clasa: a VIII-a

Grupul țintă: elevi cu deficiență moderată

Aria curriculară: Matematică și științe

Disciplina: Biologie

Scopul activității remediale: Scopul principal este înțelegerea și consolidarea cunoștințelor legate de schimbările climatice și impactul acestora asupra mediului și sănătății umane. Activitatea se va concentra pe dezvoltarea capacității de a analiza, în mod critic, informațiile despre schimbările climatice, folosind surse variate (texte, grafice, filme).

Competența vizată: Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie, în care elevii vor analiza și explica cauzele și efectele schimbărilor climatice asupra ecosistemelor și sănătății umane.

Obiective:

1. Analizarea critică a informațiilor extrase din surse variate (texte, filme, tabele, grafice) privind schimbările climatice.
2. Realizarea unor activități de investigare (prin discuții și experimente simple), axate pe identificarea cauzelor și efectelor schimbărilor climatice.
3. Dezvoltarea capacității de comunicare a elevilor, încurajându-i să transmită informațiile învățate, atât verbal cât și prin lucrări scrise, utilizând un limbaj clar și precis.

Metode/procedee/strategii didactice:

- **Metoda activă:** Dezbateră, în grupuri mici, a impactului schimbărilor climatice asupra sănătății umane și mediului.
- **Învățarea prin descoperire:** Elevii vor explora și analiza grafice, diagrame și filme educative pentru a înțelege efectele schimbărilor climatice.
- **Metoda cooperativă:** Activități de grup în care elevii vor colabora pentru a rezolva probleme ecologice legate de schimbările climatice.
- **Întrebări ghidate și soluționarea unor probleme concrete** privind măsurile de protejare a mediului.
- **Învățare vizuală:** Folosirea de imagini, scheme și filme pentru a înțelege mai bine procesele climatice.

Mijloace didactice:

- Filme educative despre schimbările climatice (ex: documentare, animații).
- Tabele și grafice care ilustrează evoluția temperaturii globale și efectele acestora.
- Fișe de lucru cu întrebări ghidate și exerciții aplicative.
- Diagrame și imagini despre poluare, efecte ale emisiunilor de CO₂ și încălzirea globală.

Durata activității: 50 minute

II. Prezentarea activității remediale

Descrierea activității remediale propuse:

Activitatea începe printr-o scurtă prezentare teoretică a conceptelor legate de schimbările climatice (ce sunt, care sunt cauzele, cum afectează mediul și sănătatea umană). Elevii vor viziona un scurt documentar sau o animație despre efectele încălzirii globale asupra ecosistemelor și sănătății.

<https://www.youtube.com/watch?v=spp25o1s9e0>

- ✓ După vizionare, elevii vor discuta în grupuri mici despre ce au înțeles, iar fiecare grup va completa o fișă de lucru cu întrebări despre cauzele schimbărilor climatice și efectele acestora. (Anexa 1)

În continuare, elevii vor analiza un set de grafice care arată schimbările de temperatură pe parcursul ultimelor decenii și impactul acestora asupra diverselor ecosisteme (ex: topirea ghețarilor, schimbări în biodiversitate).

- ✓ Vor discuta în echipe despre măsurile pe care fiecare persoană și comunitate le poate lua pentru a combate aceste efecte (ex: reciclarea, reducerea emisiilor de CO₂, economisirea energiei). -Anexa 2

La finalul activității, elevii vor realiza un poster sau o mică prezentare despre importanța protejării mediului și măsurile de prevenire a schimbărilor climatice, pe care îl vor expune în fața clasei.

III. Anexe

Anexa 1

Cauzele și efectele schimbărilor climatice

1. Ce înseamnă „schimbările climatice”?

2. Care sunt cauzele principale ale schimbărilor climatice?

Completează lista de mai jos cu cauzele pe care le-ai învățat.

-
-
-
-
-
-

Efectele schimbărilor climatice

1. Cum se schimbă temperatura globului?

Completează cu cuvintele de mai jos: *crește, scade, se menține constantă*

- Temperaturile globale au tendința să _____ datorită emisiilor de gaze cu efect de seră.

2. Ce efecte au schimbările climatice asupra plantelor și animalelor?

Completează propozițiile:

- Unele plante nu vor mai putea crește pentru că _____.

- Animalele vor migra în locuri mai reci sau mai calde pentru că _____.
3. Cum poate fi afectată sănătatea oamenilor de schimbările climatice?

- _____
- _____

4. Ce putem face noi, ca oameni, pentru a ajuta mediul?

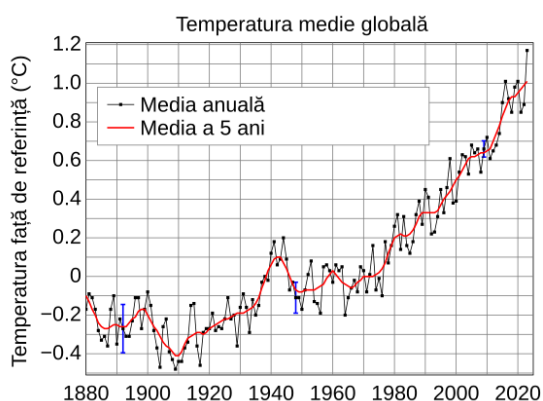
- _____
- _____

Anexa 2

Grafice despre schimbările climatice și efectele lor asupra ecosistemelor

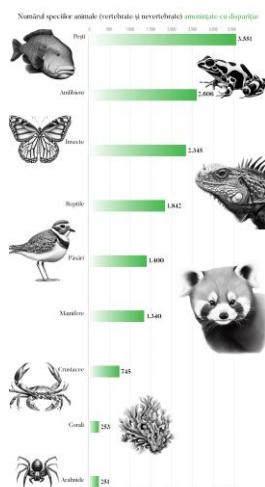
Instrucțiuni: Aveți două grafice care arată cum s-a schimbat temperatura globului și ce efecte au avut acestea asupra ecosistemelor. Privește-le cu atenție și răspunde la întrebările de mai jos.

Graficul 1: Temperatura medie globală



1. Cum a evoluat temperatura medie a Pământului în ultimele decenii?
 - _____ a crescut foarte mult.
 - De la 1900 până în prezent, temperatura s-a _____.
2. Ce efecte are creșterea temperaturii asupra ghețarilor și mărilor?
 - Ghețarii se topesc și _____.
 - Mările se ridică pentru că _____.

Graficul 2: Scăderea numărului de specii animale din anumite ecosisteme



1. **Ce se întâmplă cu animalele când habitatul lor se schimbă?**
 - Unele specii migrează în locuri mai reci sau mai calde pentru a-și găsi hrană.
 - Alte specii mor pentru că nu mai găsesc hrană sau locuri potrivite pentru a trăi.
2. **Ce efecte poate avea schimbarea temperaturii asupra pădurilor?**
 - Dacă pădurile nu au suficiente resurse de apă sau condiții optime pentru a crește, unii copaci vor muri și pădurile vor fi _____.

Instrucțiuni pentru activitate suplimentară:

Poți scrie trei lucruri pe care le poți face tu pentru a ajuta la protejarea planetei?

IV. Rezultate obținute / Concluzii

În urma activității, elevii au demonstrat o înțelegere mai profundă a cauzelor și efectelor schimbărilor climatice, având capacitatea de a discuta și argumenta soluții ecologice pentru combaterea acestora. Majoritatea au reușit să aplice informațiile învățate în activități practice, cum ar fi realizarea unui poster despre măsurile de protecție a mediului. De asemenea, activitatea a contribuit la dezvoltarea abilităților de comunicare și gândire critică, prin dezbaterile și discuțiile purtate în grupuri.

Totodată, s-a observat o îmbunătățire a nivelului de cooperare în grupuri și a dorinței de a învăța activ, elevii fiind mai implicați și dornici să aplice soluții în viața de zi cu zi.

V. Bibliografie

- „Schimbările climatice și efectele lor asupra mediului”, site-ul educațional www.ecologie.ro
- Documentarul „Schimbările climatice și noi soluții pentru salvarea planetei”, www.eco-film.ro
- Film educativ despre schimbările climatice <https://www.youtube.com/watch?v=spp25o1s9e0>
- Animație despre încălzirea globală și efectele asupra sănătății https://www.youtube.com/watch?v=i_DAxjw9bS4

CONSOLIDAREA COMPETENȚELOR DE BAZĂ LA DISCIPLINA CONTABILITATE GENERALĂ

Prof. Dr. Vultur Petronela
Colegiul „ALEXANDRU CEL BUN”,
Gura Humorului

I. Date generale

Clasa: *x c profesională*

Grupul țintă: Elevi cu dificultăți în înțelegerea conceptelor de bază de la disciplina Contabilitate generală

Aria curriculară: Tehnologii

Disciplina: Contabilitate generală

Scopul activității remediale: Dezvoltarea competențelor de înregistrare corectă a operațiunilor economice în conturi contabile

Competența vizată: Aplicarea principiilor contabile generale, Înțelegerea mecanismului de funcționare a conturilor contabile, Realizarea corectă a înregistrărilor contabile

Obiective:

- Identificarea corectă a conturilor utilizate
- Clasificarea operațiunilor economice
- Aplicarea corectă a formulelor contabile
- Completarea corectă a documentelor primare

Metode/procedee/strategii didactice:

- Explicația
- Exemplul
- Exercițiul practic
- Munca în echipă
- Joc de rol

Mijloace didactice:

- Planuri de conturi
- Fișe de lucru
- Studii de caz
- Calculator, soft contabil

Durata activității: 2 ore

II. Prezentarea activității remediale

Activitatea remedială se va desfășura sub forma unei sesiuni interactive, în care elevii vor lucra pe exemple practice pentru întărirea cunoștințelor privind conturile contabile. Se va utiliza metoda studiului de caz pentru a exemplifica tranzacții reale, iar elevii vor lucra individual și în echipe pentru a înregistra operațiunile contabile aferente. La final, se va realiza o sesiune de autoevaluare și feed-back.

III. Anexe (Fișe de lucru, povestiri terapeutice, chestionare, etc.) / **link-uri** utilizate în desfășurarea activității remediale (dacă este cazul):

Fișe de lucru cu exerciții practice

Chestionare de autoevaluare

Chestionar de Autoevaluare – Contabilitate Generală (Conturile)

I. Întrebări cu răspuns unic

1. Care este definiția unui cont contabil?
 - a) Un document de înregistrare a veniturilor și cheltuielilor
 - b) Un instrument utilizat pentru a înregistra și urmări modificările unui element patrimonial
 - c) O evidență a documentelor justificative
 2. Cum se numește partea stângă a unui cont contabil?
 - a) Debit
 - b) Credit
 - c) Sold
 3. Conturile de activ cresc prin:
 - a) Debit
 - b) Credit
 - c) Depinde de tipul de cont
 4. Care dintre următoarele conturi este un cont de pasiv?
 - a) 5121 – Conturi la bănci în lei
 - b) 1012 – Capital subscris vărsat
 - c) 371 – Mărfuri
 5. Conturile de venituri au sold final:
 - a) Debitor
 - b) Creditor
 - c) Nu au sold final
-

II. Întrebări cu răspuns multiplu

6. Care dintre următoarele conturi sunt conturi de activ?
 - ☐ 211 – Terenuri
 - ☐ 401 – Furnizori
 - ☐ 5121 – Conturi la bănci în lei
 - ☐ 121 – Profit și pierdere
 7. Care dintre următoarele conturi sunt conturi de cheltuieli?
 - ☐ 607 – Cheltuieli privind mărfurile
 - ☐ 707 – Venituri din vânzarea mărfurilor
 - ☐ 628 – Cheltuieli cu serviciile executate de terți
 - ☐ 121 – Profit și pierdere
 8. Un cont poate avea următoarele tipuri de solduri:
 - ☐ Sold debitor
 - ☐ Sold creditor
 - ☐ Sold zero
 - ☐ Sold mixt
-

III. Întrebări deschise

9. Explicați ce înseamnă corelarea dintre conturile de activ și pasiv într-o balanță contabilă.
10. Dați un exemplu de înregistrare contabilă pentru achiziția de materii prime pe credit.
11. Care este diferența dintre conturile de gestiune și conturile de bilanț?

Link-uri utile pentru aprofundare:

IV. Rezultate obținute/ concluzii:

Elevii vor demonstra o înțelegere mai clară a mecanismului conturilor contabile și vor fi capabili să aplice corect formulele contabile în diverse situații economice. Aceștia vor înțelege importanța conturilor, a funcțiunii acestuia, înregistrarea în conturi, în urma înregistrării unei operații economico-financiare în contabilitate. Vor conștientiza importanța unui contabil pentru o entitate economică, prin respectarea principiilor contabile și a evitării greșelilor în calculul sumelor. Feedback-ul va fi utilizat pentru ajustarea viitoarelor activități remediale.

V. Bibliografie

1. Dorin, Viorica Bella, Manole, Mariana, Modul Contabilitate generală, ed. CD Press, 2018,
2. Iuliana Badila , Contabilitate generala. Clasa a X-a. Filiera tehnologica. Domeniile de pregătire profesionala: Comerț/Economic, Turism/Alimentatie,
3. Vonea, Lucia, Vasadi, Marioara, Bazele contabilitatii-aplicatii practice, auxiliar curricular clasa a IX si a X , ed. CD Press, 2015.

CORELAȚII ÎNTRE STRUCTURA ATOMULUI ȘI POZIȚIA ELEMENTELOR ÎN TABELUL PERIODIC AL ELEMENTELOR

Profesor SABIN RYBANNA ELENA
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „Sf. Andrei”
GURA HUMORULUI, SUCEAVA

I. Date generale

Clasa: a IX-a

Grupul țintă: 4 elevi

Aria curriculară: Matematică și științe

Disciplina: Chimie

Scopul activității remediale: înțelegerea structurii atomului, a repartiției electronilor pe straturi, a procesului de formare al ionilor precum și determinarea masei atomice și a numărului atomic Z pentru un element

Competența vizată: Utilizarea simbolurilor specifice chimiei pentru reprezentarea unor elemente, substanțesimple sau compuse și transformări ale substanțelor

Obiective:

- să înțeleagă care este structura atomului și să o reprezinte
- să stabilească numărul de particule din nucleeele unor atomi
- să repartizeze corect numărul de electroni pe straturi
- să determine valorile numerelor Z și A pentru elementul a cărui structură atomică este reprezentată.

Metode/procedee/strategii didactice:

- explicația
- conversația
- jocul didactic
- exercițiul

Mijloace didactice:

- tablă interactivă
- site-ul https://phet.colorado.edu/sims/html/build-an-atom/latest/build-an-atom_all.html

Durata activității:

- 1 oră

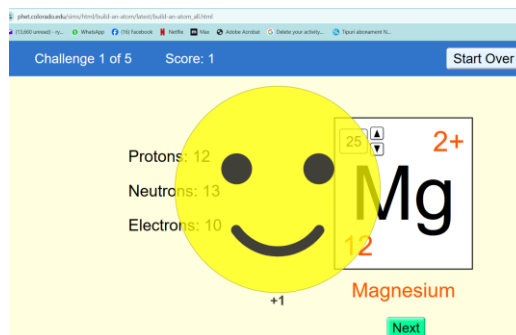
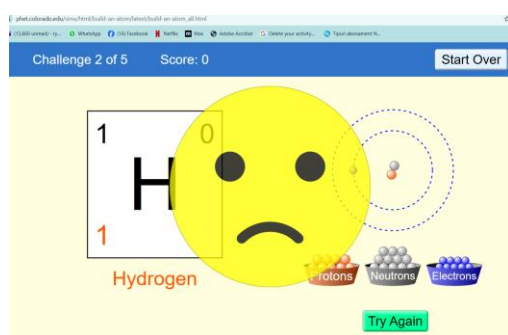
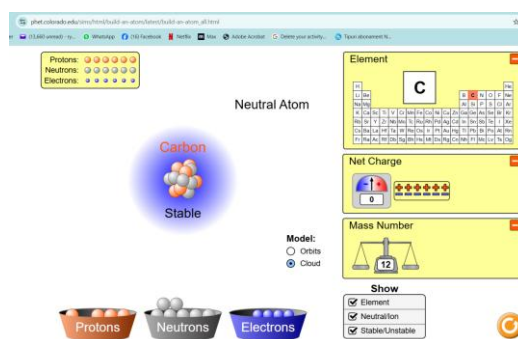
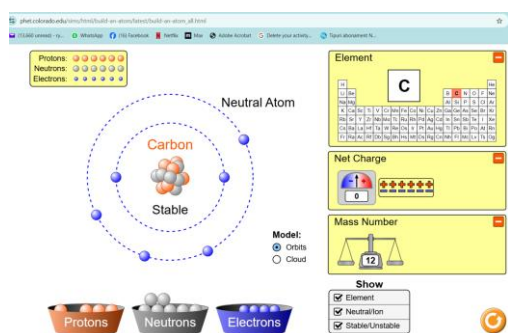
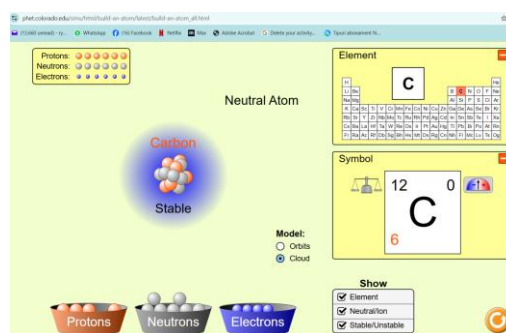
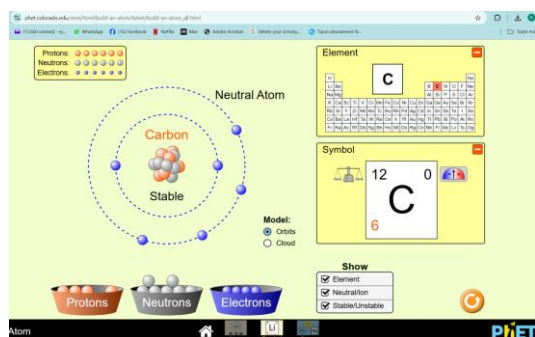
II. Prezentarea activității remediale

Descrierea activității remediale propuse:

- Reamintirea structurii atomului
- Aplicarea algoritmului pentru stabilirea numărului de particule din nucleul unui atom și a numărului de ordine Z , precum și a numărului de masă A
- Reamintirea modului de completare cu electroni a stratului unui atom
- Aplicarea algoritmului pentru a stabili structura atomică, configurația electronică și poziția elementelor în Tabelul periodic al Elementelor.

III. Anexe (Fișe de lucru, povestiri terapeutice, chestionare, etc.) / **link-uri** utilizate în desfășurarea activității remediale (dacă este cazul):

<https://phet.colorado.edu/en/activities/filter?subjects=chemistry>



IV. Rezultate obținute/ concluzii:

În urma folosirii aplicației a cărei link este atașat mai sus elevii au obținut un progres semnificativ în înțelegerea structurii unui atom, a modului de completare cu electroni a straturilor precum și în a stabili poziția unui element în Tabelul Periodic al Elementelor.

Plan de remediere al dificultăților de calcul matematic

*Prof. înv. Primar Moisiuc Anca
Școala Gimnazială Specială "Sf. Stelian"
Rădăuți*

I. Date generale:

Clasa: a II-a

Grupul țintă: elevii, C.B, C.I, C.A (3 elevi)

Aria curriculară: Matematica și științe ale naturii

Disciplina: Matematica și explorarea mediului

Scopul activității remediale: Numerele naturale în centrul 0-10;

Competența vizată: Utilizarea numerelor naturale în calcule elementare

Obiective:

- să cunoască cifrele;
- să rezolve probleme simple cu/fără suport intuitiv;
- să compună și să descompună numere folosind obiecte, desene, numere;
- să compună și să descompună numere utilizând adunarea și scăderea în centrul 0-10;
- să efectueze adunări și scăderi în centrul 0-10;
- să utilizeze denumirile și simbolurile matematice;
- să identifice expresiile: cu...mai mult, cu...mai puțin, punem, luăm, vin, pleacă;

Metode/procedee/strategii didactice: exercițiul, conversația, demonstrația, munca independentă, observația, jocul didactic, explicația, învățarea prin descoperire, observarea sistematică;

Mijloace didactice: planșe, fișe individuale, calculator, soft educațional, jocuri, material distributiv, prezentări Power Point

Durata activității: ianuarie-martie 2025

II. Prezentarea activității remediale:

1. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-10, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar

a) activitate diferențiată în timpul orelor de curs

- formularea unor enunțuri proprii, în situații concrete (fișe de lucru pentru recuperare)
- verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciții și probleme;
- inventarea unor reguli de operare și aplicarea lor în jocuri;

b) exercițiul, activitate independentă

- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris;

c) studiu individual cu sprijinul familiei

- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris;
- exerciții de grupare a unor obiecte (bile, bețișoare);
- exerciții de numărare cu pas dat, "înainte" și înapoi", cu și fără sprijin în obiecte sau desene; - exerciții de grupare și regroupare a obiectelor sau desenelor numărate în funcție de „pasul „numărării;
- exerciții de ordonare a numerelor,
- exerciții de comparare a numerelor folosind algoritmul de comparare;

2. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, scăzut, scăzător, =, +, -, ·, :) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

a) activitate diferențiată în timpul orelor de curs

- lucru diferențiat (fișe de lucru pentru recuperare)

- jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din concentrul 0-10 (ex.: La cumpărături, În parcare etc.);
- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.;
- crearea unor probleme după imagini/ desene/
- b)exercițiul, activitate independentă
- efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 10 ;

3. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat

a)activitate diferențiată în timpul orelor de curs

- lucru diferențiat (fișe de lucru pentru recuperare)
- formularea și rezolvarea unor probleme simple și compuse pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații

b)exercițiul, activitate independentă

-formularea și rezolvarea unor probleme simple

- recunoașterea planet

c)tutorat între elevi

- jocuri de tip LOTO cu numere;
- rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin;
- organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?”

d)studiu individual cu sprijinul familiei

- formularea și rezolvarea unor probleme simple

INSTRUMENTE DE EVALUARE

1.EVALUAREA ORALA

- exerciții orale de numerație(crescător,descrescător);
- exerciții de calcul mintal;
- exerciții de recunoaștere a unor termeni ;
- expunerea orală a etapelor de rezolvare a unei probleme;

2.EVALUAREA SCRISA

- exerciții de scriere,comparare,ordonare a unor numere date;
- exerciții de aflare a unui număr necunoscut ;
- rezolvarea individuală a unor exerciții date(adunări,scăderi);
- rezolvarea în scris a unor probleme;
- alcătuirea de probleme cu ajutorul unor scheme date.

III.Concluzii:

Toți elevii pot învăța dacă profesorii, formatorii, părinții, cei care le oferă suport sunt pregătiți cum să-i învețe, să le propună programe pentru dezvoltarea stilului de învățare și a practicării abilităților transferabile: de comunicare, de a lucra în echipă, de învățare, de organizare a timpului, de a rezolva probleme, de a negocia, de ascultare, de creativitate etc.

Elevii care au participat la programul de educație remedială au obținut note mai bune, le-a crescut stima de sine, s-au ajutat singuri în multele și diferitele situații de învățare cu care se întâlnesc zilnic, au devenit autonomi, riscul de abandon școlar a scăzut, a crescut gradul de participare la activitățile școlare și extrașcolare.

Identificarea timpurie a nevoilor copiilor din comunități defavorizate de educație remedială implică găsirea soluției în vederea dezvoltării unui instrument educațional de prevenire, protecție și reintegrare, cu o structură complexă, de abordare a actului educativ, ce se poate desfășura în spațiul comunității educaționale, asigurând, pentru grupul țintă o participare activă, îndrumați de formatorii specializați în acest sens. În astfel de programe se urmărește să se asigure surse de activități integrative, accesibile în special copiilor din categoriile sociale defavorizate, să se elaboreze un curriculum specific activităților de remediere școlară și să se promoveze egalitatea de șanse, în educația copiilor, creându-se o imagine de ansamblu în domeniul educației remediale.

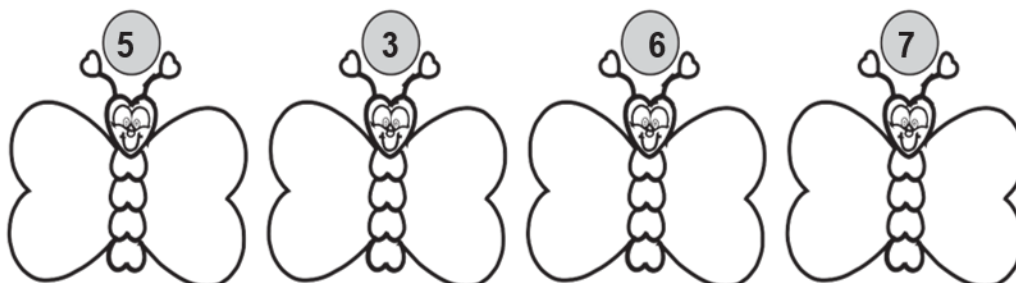
IV. BIBLIOGRAFIE:

- Soft educațional,Editura Arabela,2023
- Ghid de educație remedială,Universitatea Ștefan cel Mare,Suceava
- Joița Elena,Management educațional.Profesorul manager:roluri și metodologie,Iași, Ed.Polirom

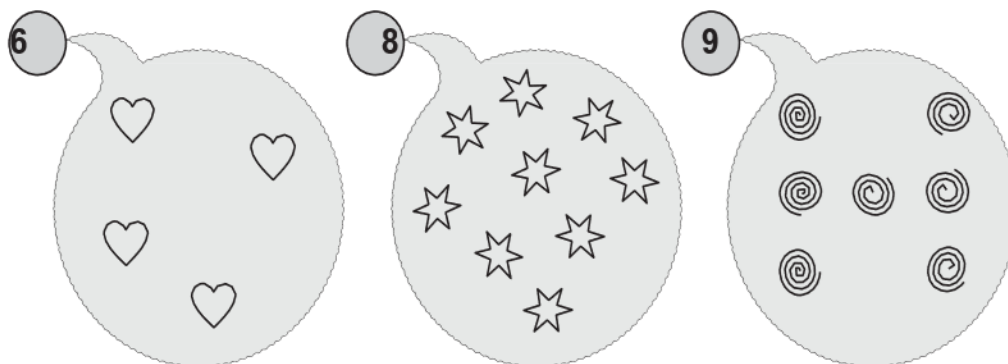
V. Anexă:



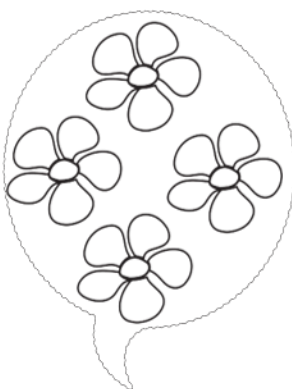
1) Desenează-i fiecărui fluture atâtea buline câte indică cifra.



2) Adaugă sau taie cu o linie elementele, astfel încât să fie tot atâtea elemente cât arată cifra.



3) Desenează în dreptunghi cu două flori mai multe decât numărul de flori din cerc.



4) Desenează în dreptunghi cu trei stele mai puține decât numărul de stele din cerc.



AUTOCUNOAȘTERE ȘI INTERCUNOAȘTERE

Prof. psihopedagog Jucan Monica
CSEI "Sf Andrei" Gura Humorului

I. Date generale

Clasa: a XI a

Grupul țintă: 6 elevi ai clasei a XI a cu o stimă de sine scăzută și cu dificultăți în stabilirea relațiilor sociale

Aria curriculară: Identitate/ Autocunoaștere și management personal

Disciplina: Terapii specifice și activități de recuperare și compensare- Psihodiagnoză

Scopul activității remediale: Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere și intercunoaștere;

Competența vizată: Dezvoltarea și valorificarea stimei de sine în raport cu propria persoană, cu alții și cu societatea

OBIECTIVE:

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- dezvoltarea unei atitudini pozitive față de propria persoană și față de ceilalți;
- exersarea abilităților de cunoaștere și intercunoaștere, însoțite de trăirea unor stări emoționale adecvate;
- asimilarea informațiilor esențiale dintr-un text .

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

- O1- să enumere factorii care pot influența autocunoașterea;
- O2 - să completeze propria fereastră după modelul lui Johari;
- O3 - să identifice punctele tari și punctele slabe proprii și ale colegilor de clasă;
- O4 - să desprindă informațiile esențiale și mesajul textului prezentat;

METODE ȘI PROCEDEE:expunerea,explicația,conversația,exercițiul,problematizarea, învățarea bazată pe probleme(problem based learning), storytelling-ul educațional, observația dirijată, instructajul verbal ;

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMANT: fișe de lucru, tablă magnetică, cartonase cu imagini, flip-chart;

Durata activității: 45 de minute

II. Prezentarea activității remediale

Descrierea activității remediale propuse:

Activitatea 1

Pentru spargerea barierelor în relaționarea interpersonală și în comunicare și facilitarea abordării temei , li se va propune elevilor să completeze chestionarul "Dacă aș fi..."din anexa1 Pe măsură ce elevii răspund la fiecare întrebare, le așez pe tabla magnetică imaginile corespunzătoare răspunsurilor date, în dreptul fotografiei proprii.

Activitatea 2

Cunoașterea de sine se dezvoltă odată cu vârsta și experiențele prin care trecem. Totuși, niciodată nu vom putea afirma că ne cunoaștem în totalitate. Confruntarea cu evenimente diverse poate scoate la iveală dimensiuni noi ale personalității noastre. Autocunoașterea presupune conștientizarea a cine sunt eu și ceea ce pot să fac eu. Ea ajută la adaptarea la mediul social și la menținerea sănătății emoționale.

Cunoașterea de sine este un proces individual, dar suportă influențe puternice de mediu.

Autocunoașterea poate fi influențată de familie, profesori, prieteni, colegi, psihologul școlar, testele psihologice. Comunicarea interpersonală este una dintre sursele de autocunoaștere. Un cunoscut model teoretic care explică relația autocunoaștere-intercunoaștere este cel numit **Fereastra lui Johari**. Modelul ne ajută să înțelegem proporția dintre informațiile pe care le știm despre noi înșine, capacitatea noastră de autodezvăluire și modul în care ne percep ceilalți. Voi prezenta modelul și voi explica semnificația fiecărei ferestre (anexa 2)

În plus, le voi explica faptul că fiecare fereastră corespunde unui anumit stil de autodezvăluire și receptare a informațiilor de la ceilalți.

Voi cere elevilor să își realizeze propria fereastră atribuind câte un procent fiecărei ferestre, astfel încât însumând aceste procente să obțină 100 de puncte. (de ex. 15+30+20+35) Acest exercițiu facilitează autocunoașterea și identificarea elementelor de comunicare pe care trebuie să le îmbunătățească.

Voi descrie apoi pe scurt cele patru stiluri pentru ca fiecare elev să-și facă o idee despre ce se semnifică procentul atribuit.

Activitatea 3

Le voi da elevilor spre completare o fișă în care vor trebui să enumere punctele tari și punctele slabe proprii și ale unui coleg de grupă (anexa 3)

Activitatea 4

Le voi prezenta textul "Cele trei porți ale înțelepciunii" (adaptat după Charles Brulhart)

<https://www.metafora.ch/cele-trei-porti-ale-intelepciunii/> (anexa 4), voi rezuma conținutul poveștii cu ajutorul elevilor și vom desprinde împreună mesajul textului

Activitatea 5

Pe fișele primite (anexa 5), apare o listă de valori pe care vor trebui să le numereze inițial în ordinea importanței care o au pentru ei și ulterior în ordinea în care cred că le va numerota unul dintre colegii de grupă. Când vor finaliza, vor compara fișele pentru a vedea în ce măsură au apreciat corect răspunsurile.

III. Anexele 1-5 (Fișe de lucru, povestire terapeutică, chestionare utilizate în desfășurarea activității remediale)

IV. Rezultate obținute/ concluzii: În urma activității desfășurate, elevii au aflat în ce măsură pot răspunde la întrebări legate de propria persoană cât și despre colegii de clasă. Și-au identificat punctele tari și punctele slabe și au învățat cum să gestioneze comunicarea cu ceilalți .

V. Bibliografie: Băban, A, -Consiliere educațională ,Editura Ardealul, Cluj Napoca

Anexa 1

DACĂ AȘ FI.....

Dacă aș fi culoare aș fi

Dacă aș fi anotimp aș fi

Dacă aș fi animal aș fi

Dacă aș fi floare aș fi

Dacă aș fi instrument muzical aș fi

Dacă aș fi vehicul aș fi

Anexa 2

	Informații pe care le știu despre mine	Informații pe care nu le am despre mine
--	--	---

Informații accesibile altora	I Deschis către mine	II Închis către mine
Informații inaccesibile altora	III Închis către alții	IV Blocat

Fereastra lui Johari

Anexa 3

PUNCTE TARI ȘI PUNCTE SLABE

Punctele mele tari sunt:

Punctele mele slabe sunt:

Punctele tari ale prietenului meu sunt:

Punctele slabe ale prietenului meu sunt:

Care din punctele tale slabe ai dori să le schimbi?

Care din punctele slabe ale prietenului tău ai dori să le schimbi?

Dacă ai putea, ai schimba lumea? Cum?

Anexa 4

Cele trei porți ale înțelepciunii(adaptare dupa Charles Brulhart)

Un rege avea un fiu deștept si curajos.

Ca să-l pregătească pentru a înfrunta viața, îl trimise la un bătran înțelept.

- Înțeleptule, luminează-mă: ce trebuie să știu în viață?

- În drumul tău vei întâlni trei porți. Citeste ce scrie pe fiecare dintre ele. O dorință mai puternică decât tine te va împinge să le urmezi. Nu încerca să te întorci, căci vei fi condamnat să re trăiești din nou și din nou ceea ce încerci să eviți. Nu pot să-ți spun mai mult. Tu singur trebuie să treci prin asta, cu inima și cu trupul. Acum du-te... Urmează drumul acesta drept din fața ta.

Batrânul înțelept disparu și tânărul porni pe drumul vieții.

Nu după mult timp, se găsi în fața unei porți mari, pe care se putea citi: „**SCHIMBĂ LUMEA**”.

„Asta era și intenția mea, gândi prințul, căci chiar dacă sunt lucruri care îmi plac pe această lume, altele nu-mi convin deloc. Atunci începu prima sa luptă. Porni să întreprindă, să cucerească, să modeleze realitatea după dorința sa. El găsi plăcerea cuceritorului, dar nu și alinarea inimii. Reuși să schimbe câteva lucruri, dar multe altele îi rezistară. Apoi îl întâlni din nou pe batrânul înțelept, care-l întrebă:

-Ce-ai învățat tu pe acest drum?

-Am învățat să deosebesc ceea ce e în puterea mea și ceea ce îmi este de neatins, ceea ce depinde de mine și ceea ce nu depinde de mine.

-Bine, zise bătrânul. Utilizează-ți forțele pentru ceea ce stă în puterea ta și uită ceea ce-ți scapă printre degete. Și disparu.

Puțin după această întâlnire, prințul se găsi în fața celei de-a doua porți pe care stătea scris: „**SCHIMBĂ-ȚI PE CEILALȚI**”.

„Asta era si intenția mea, gândi el. Ceilalți sunt sursă de plăcere, bucurii si satisfacții, dar si de durere, necazuri si frustrari.” El se ridică deci contra a tot ce-l deranja sau nu-i plăcea la cei din jurul sau. Încercă să le pătrundă în caracter si să le înlăture defectele. Aceasta fu a doua luptă a sa. Într-o zi, pe când medita asupra utilitatii tentativelor sale de a-i schimba pe ceilalți, îl întâlnește din nou pe bătrânul înțelept, care-l întreabă:

-Ce ai învățat tu, deci, pe acest drum?

-Am învățat că nu ceilalți sunt cauza sau sursa bucuriilor sau necazurilor, a satisfacțiilor sau înfrângerilor mele. Ei sunt doar ocazia care le scoate la lumină. În mine prind rădăcină toate aceste lucruri.

-Ai dreptate, spuse bătrânul. Prin ceea ce ceilalți trezesc în tine, ei te ajută să te autodescoperi . Fii recunoscător celor care fac să tresalte în tine bucuria si plăcerea, dar si celor care fac să se nască în tine suferința sau frustrarea, căci prin ei viața îți arată ce mai ai încă de învățat si calea pe care trebuie s-o urmezi.

Nu după multă vreme, prințul ajunse în fața unei porți pe care scria:” **SCHIMBĂ-TE PE TINE ÎNSUȚI**”.

„Daca eu sunt cauza problemelor mele, atunci înseamnă că asta îmi rămâne de facut, își zise el si începu lupta cu el însuși. El căută să patrundă în interiorul sau, să-si înlăture imperfecțiunile și defectele, să schimbe tot ce nu-i placea la el, tot ce nu corespundea idealului sau. După câțiva ani de luptă cu el însuși, după ce cunoscuse cateva succese dar si eșecuri si rezistență, prințul îl întâlnește iarăși pe bătrânul înțelept, care-l întreabă:

-Ce ai învățat tu pe acest drum?

-Am învățat că exista în noi lucruri pe care le putem transforma, dar si altele care ne rezistă și pe care nu reușim să le schimbăm orice-am face.

-Așa este, spuse bătrânul.

-Da, însă încep să mă simt obosit să mă lupt cu toate: cu mine însumi, cu ceilalți, cu lumea întreagă! Oare când se va sfârși această luptă? Vreau să-mi regăsesc liniștea sufletească, să încetez lupta, să las lucrurile să decurgă de la sine.

-Tocmai asta este următoarea ta învățătură, spuse bătrânul, dar înainte de a merge mai departe, întoarce-te si privește drumul parcurs.Și bătrânul disparu.

Privind inapoi, prințul vazuse de departe, pe spatele celei de-a treia porți inscripția următoare: „**ACCEPTĂ-TE PE TINE ÎNSUȚI**”. Prințul se miră că n-a văzut cele scrise atunci cand a pătruns prima data prin acea poarta, dar în celălalt sens. „Lupta încrâncenată ne orbește, își spuse el.” Și mai văzuse zăcând pe jos, peste tot în jurul lui, tot ce a respins si a învins în lupta cu el însuși: defectele, umbrele, frica, limitele sale. Le recunoscuse pe toate si învățase să le accepte si să le iubească. Învățase să se iubească pe el însuși, fără să se mai compare, să se judece, să se înavinovățească. Îl întâlnește din nou pe bătrânul înțelept, care-l întreabă:

-Ce-ai învățat în plus pe acest drum?

-Am învățat că atunci când urăsc o parte din mine ,mă condamn să nu fiu niciodată de acord cu mine însumi. Am învățat să mă accept în totalitate, necondiționat.

-Bine, acesta este primul lucru pe care nu trebuie să-l uiți în viață, acum poți merge mai departe.

Prințul zări în departare cea de-a doua poartă, pe spatele căreia scria „**ACCEPTĂ-I PE CEILALȚI**”. Si în jurul lui recunoscuse toate persoanele pe care le-a întâlnit în viața sa, pe cei pe care i-a iubit si pe cei pe care i-a urât, pe cei pe care i-a ajutat si pe cei pe care i-a înfruntat. Dar, spre surpriza sa, acum era incapabil să le vadă imperfecțiunile, defectele, lucrurile care altadata îl deranjau enorm si împotriva cărora luptase. Bătrânul înțelept îl întreabă:

-Ce-ai învățat mai mult decât prima dată pe acest drum?

-Am învățat că fiind în acord cu mine însumi, nu mai am nimic de reproșat celorlalti și nici nu mă mai tem de ei. Am învățat să-i accept si să-i iubesc așa cum sunt.

-Bine, acesta este cel de al doilea lucru pe care trebuie să-l ții minte. Continuă- ți drumul!
Prințul zări prima poartă, prin care trecuse cu mult timp în urmă, și vazu ceea ce era scris pe spatele ei: „ACCEPTĂ LUMEA”. Privi în jurul său și recunoscu acea lume pe care a dorit s-o cucerească, s-o transforme, s-o schimbe. Fu izbit de lumina și frumusețea tuturor lucrurilor, de perfecțiunea lor. Era totuși aceeași lume de altă dată. Oare lumea se schimbase, sau privirea sa? Atunci se ivi bătrânul, care-l întrebă:

-Ce-ai învățat pe drumul acesta?

-Am învățat că lumea este oglinda propriului meu suflet. Când sunt fericit, lumea mi se pare minunată, când sunt trist, lumea îmi pare îngrozitoare. Ea nu este nici veselă, nici tristă. Ea există și-atât. Am realizat că nu lumea mă deranja, ci starea mea de spirit și grijile pe care mi le făceam. Am învățat să o accept fără să o judec, în mod necondiționat.

-Acesta este cel de al treia lucru important pe care nu trebuie să-l uiți. Acum ești împăcat cu tine, cu ceilalți și cu lumea întreagă!

Un profund sentiment de pace și seninătate, o liniște totală și un calm interior l-au invadat atunci pe prinț. Un zâmbet larg i-a apărut pe buze.

Pe bătrânul înțelept nu l-a mai văzut niciodată.

Anexa 5

VALORILE MELE

Așază în ordinea importanței (de la cea mai importantă la cea mai puțin importantă) valorile prezentate mai jos. Pe a doua coloană ordonează valorile așa cum crezi că ar răspunde prietenul / prietena ta cea mai bună.

EU PRIETENUL / PRIETENA MEA

- A merge în excursii pe munte
- A avea bani să-mi cumpăr ceea ce-mi doresc
- A avea o prietenă / un prieten
- A merge în excursii pe munte
- A avea mulți prieteni
- A citi cărți
- A avea rezultate bune la școală
- A fi un bun sportiv
- A fi în pas cu moda
- A fi de ajutor prietenilor și familiei

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. Mercheș Monica
Profesională Specială Câmpulung Moldovenesc

I. Date generale:

Numele și prenumele elevului: Trifan Adrian

Data și locul nașterii: 14.10.2015

Domiciliul: Com. Moldova Sulița, jud. Suceava

Școala: Profesională Specială Câmpulung Moldovenesc

Clasa: a II-a, învățământ special primar

An școlar 2024-2025

Diagnostic medical: autism infantil, retard psihic sever, deficiență funcțională gravă

Diagnostic psihopedagogic: : Întârziere în apariția și dezvoltarea limbajului expresiv, deficit de atenție, dificultăți de concentrare, agitație psihomotrică, tendințe de automutilare.

Echipa de intervenție:

Prof. logoped: Mercheș Monica, prof. învă. Primar: Neica Gabriela, prof. învă. Rotaru Corina, prof. kinetoterapeut: Faraon Norica.

Problemele cu care se confruntă elevul (rezultatele evaluării complexe):

- dificultăți în execuția unor mișcări uzuale sau adaptate unui scop bine definit;
- lateralitate neprecizată; nu se orientează în schema corporală;
- nu identifică și nu discriminează culori, forme, mărimi; nu se orientează în timp și spațiu;
- nu urmează indicații care presupun o succesiune de două, trei sau mai multe acțiuni;
- semnalizează nevoi și dorințe prin diferite reacții comportamentale (sunete sau gesturi);
- nu pronunță spontan cuvinte simple;
- refuză emiterea, după model, a onomatopeelor, a vocalelor și consoanelor, a silabelor;
- întâmpină dificultăți în recunoașterea, după denumire, a obiectelor și acțiunilor;
- întâmpină dificultăți în recunoașterea, după denumire, a imaginilor obiectelor și acțiunilor;
- nu manifestă independență în sfera autonomiei personale, necesită supraveghere permanentă;
- labilitate emoțională (frecvente crize de plâns și negativism);
- manifestă izolare, indiferență față de anturaj;

Din punct de vedere logopedic, se observă întârziere în apariția și dezvoltarea limbajului expresiv (retard sever al limbajului oral și scris). Prezintă intenție de comunicare foarte redusă, inclusiv comunicarea nonverbală. Deficit grav de atenție.

Prezintă dificultăți de concentrare a atenției în mod voluntar, agitație psihomotrică, violență fizică, tendința de a ieși din sarcinile de lucru, opoziționism în ceea ce privește sarcinile de lucru noi.

Lateralitatea este discordantă, apucarea obiectelor se realizează grosier. Motricitatea fină a mâinii este slab dezvoltată, pensa digitală se realizează cu dificultate. Apare în mod frecvent refuzul de a realiza sarcini de lucru grafice.

Motricitatea aparatului fono-articulator este slab dezvoltată. Sincronizarea mișcărilor, buzelor și a limbii prin imitație se realizează cu dificultate. Prezintă respirație preponderent nazală, dificultăți de diferențiere între respirația orală și cea nazală în sarcini de inspir-expir în 2-5 timpi.

Nu poate să identifice și să indice imagini ale obiectelor familiare, animale domestice și sălbatice. Fixarea privirii pe spațiul de lucru este de scurtă durată.

Preferă sarcinile de lucru care presupun simțul vizual și tactil în defavoarea simțului acustic- verbal

II. Priorități pentru anul școlar 2024-2025:

Domeniul de intervenție Psihomotric (P):

- să manipuleze corect obiecte din mediul apropiat, prin antrenarea capacității de prehensiune și a motricității fine;
- să manifeste control și coordonare senzorio-motorie pentru adaptarea la mediul școlar;
- să recunoască elemente ale schemei corporale;
- să execute mișcări, în funcție de dominanța laterală (ochi-mână-picior);
- să identifice/discrimineze culori;
- să identifice/discrimineze forme ale obiectelor din mediul ambiant;
- să identifice/discrimineze mărimea obiectelor;

Domeniul de intervenție Comunicare și limbaj (CL):

- să răspundă non-verbal la stimulii verbali oferiți de cadrul didactic;
- să identifice/discrimineze sunete cunoscute din mediul înconjurător, cu localizarea sursei acestora;
- să identifice corect obiecte și imagini ale obiectelor din mediul apropiat;
- să identifice corect acțiuni cotidiene;
- să pronunțe corect sunete, silabe și cuvinte uzuale;

Domeniul de intervenție Cognitiv (C):

- să potrivească/să plaseze obiecte identice, în perechi;
- să asocieze culori identice și forme identice;
- să selecteze stimuli incluși în aceleași categorii;

Domeniul de intervenție Socio-emoțional (SE):

- să îndeplinească sarcini legate de autonomie, pentru adaptarea la viața școlară;
- să participe la situații de comunicare și relaționare socială;
- să evite manifestările emoționale extreme;

STRUCTURA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Competențe/ obiective	Conținuturi	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare

III.Evaluarea periodică:

IV.1.a. Obiective realizate:

- să recunoască elemente ale schemei corporale și poziții ale obiectelor în raport cu propriul corp;
- să execute mișcări, în funcție de dominanța laterală (ochi-mână-picior);
- să identifice/discrimineze culori;
- să răspundă non-verbal la stimulii verbali oferți de cadrul didactic;
- să identifice corect obiecte și imagini ale obiectelor din mediul apropiat;
- să potrivească/să plaseze obiecte identice, în perechi;

b. Obiective realizate:

- să identifice/discrimineze forme ale obiectelor din mediul ambiant;
- să identifice/discrimineze mărimea obiectelor;
- să asocieze culori identice și forme identice;
- să identifice/discrimineze sunete cunoscute din mediul înconjurător, cu localizarea sursei acestora;

- să identifice corect acțiuni cotidiene;
- să selecteze stimuli incluși în aceleași categorii;
- să îndeplinească sarcini legate de autonomie, pentru adaptarea la viața școlară;

IV.2. Dificultăți întâmpinate:

Elevul colaborează cu cadrul didactic numai în cadrul activităților individuale, solicită întreaga atenție a acestuia, refuză participarea la jocurile de grup.

IV.3. Metode cu impact ridicat:

- pozitiv: oferirea recompensei exprimate în activitatea preferată (colorare);
- negativ: dezaprobarea;

IV.Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice):

La sfârșitul modulelor 1,2,3, după evaluarea intermediară, s-au menținut și pentru modulele 4 și 5, prioritățile de intervenție pentru domeniul socio-emoțional și pentru domeniul psihomotoric – antrenarea motricității fine. S-au adăugat, progresiv, obiective pentru modulele 4 și 5 și s-au proiectat noile conținuturi.

În urma evaluării finale s-au constatat următoarele:

- vor fi necesare în continuare exerciții de coordonare oculo-manuală și de antrenare a motricității fine, alături de obiective vizând pregătirea psihomotorie pentru formarea abilităților implicate în lexie și grafie;
- conținuturile vizând formarea și organizarea structurilor perceptiv-motrice de culoare, formă și mărime vor fi îmbogățite, progresiv, cu noi elemente;
- în anul școlar următor pot fi introduse exerciții de formare a conduitei și structurii perceptiv-motrice spațiale;
- se vor aprofunda exercițiile de clasificare a obiectelor, constituind grupuri pe baza unor însușiri comune;
- pentru dezvoltarea limbajului expresiv se vor selecta conținuturi legate de învățarea denumirilor simple, utilizate în exprimarea nevoilor și a dorințelor;
- se vor aprofunda exercițiile pentru antrenarea musculaturii aparatului fono-articulator, dezvoltarea respirației și antrenarea auzului fonematic;
- există unele achiziții în sfera autonomiei personale și a scăzut frecvența manifestărilor emoționale extreme, dar nu acceptă interacțiunea cu colegii de clasă în cadrul activităților;

V. Recomandări particulare:

Se vor evita stimulii care perturbă derularea oricărei activități desfășurate cu elevul, în bune condiții. În măsura posibilităților, elevul poate fi antrenat în jocuri de grup la care participă câte un cadru didactic pentru fiecare elev implicat, cu retragerea treptată a adulților din activitate, dând astfel elevilor posibilitatea de a interacționa numai între ei.

VI. Rolul și modul de implicare a părinților în program:

Părinții au fost încurajați, în urma progreselor înregistrate de elev, să antreneze copilul și acasă în activitățile recomandate. Aceștia au furnizat cadrelor didactice informații care au putut fi

valorificate în demersurile de recuperare (de exemplu, preferințele elevului, recompense, factori declanșatori ai refuzului de a colabora, momentele din zi de maximă receptivitate etc.).

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 1)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Psihomotric

Perioada de intervenție: modulele 1,2,3

Obiectiv: să manipuleze corect obiecte din mediul apropiat, prin antrenarea capacității de prehensiune și a motricității fine;

Conținut: Exerciții funcționale care implică prehensiunea și mișcările fine ale mâinii

Criterii minime de apreciere a progreselor: se apreciază consolidarea deprinderii la 9 din 10 comportamente corect realizate, fără sprijin;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Strângerea și deschiderea pumnului			
2.	„Plimbarea” pe masă cu arătătorul și degetul mijlociu			
3.	Indicarea nasului			
4.	Apropierea vârfurilor degetelor arătătoare			
5.	Apropierea vârfurilor degetelor mari			
6.	Apropierea vârfului degetului mare și a arătătorului de la aceeași mână			
7.	Așezarea vârfului degetului mare pe nas și răsfirarea/fluturarea celorlalte degete ale mâinii			
8.	Strângerea pumnului și răsfirarea degetelor pe rând, ca și cum s-ar număra de la 1 la 5			
9.	Scoaterea/punerea la loc a capacelor de carioci mari			
10.	Desfacerea unui fermoar			
11.	Mototolirea hârtiei satinată			
12.	Adunarea de scobitori de pe masă și înfigerea lor în polistiren expandat			
13.	Adunarea bănușilor de pe masă și introducerea lor într-o pușculiță			
14.	Prinderea cârligelor de rufe în jurul unei farfurii de hârtie			
15.	Prinderea corectă a instrumentelor de scris			
16.	Construire prin alăturarea pieselor			
17.	Construire prin suprapunerea pieselor			
18.	Construire prin îmbinarea pieselor			
19.	Unirea punctelor pentru a realiza contururi			
20.	Modelarea plastilinii sau a firelor plastificate			

Observații:

Deprindere: Manipularea corectă a obiectelor din mediul apropiat		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări:

Echipa de intervenție/Disciplin în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 2)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Psihomotric

Perioada de intervenție: modulele 1,2,3

Obiectiv: să recunoască/identifice elemente ale schemei corporale;

Conținut: Activități pentru învățarea schemei corporale

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la 5 din 5 sarcini de identificare a elementelor schemei corporale corect realizate, fără ajutor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Indică, la cerere, părți ale propriului corp*, prin imitarea cadrului didactic			
2.	Indică părțile corpului unui coleg, la comandă verbală			
3.	Identifică în imagini părți ale corpului uman, prin colorare/selectare cu mouse-ul etc.			
4.	Completează desene lacunare cu părți ale corpului uman			
5.	Asamblează siluete umane (fată/băiat), prin suprapunere peste un model dat			

*se precizează elementele selectate pentru exersare

Observații:

Deprindere: Orientare în schema corporală		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări:

Echipa de intervenție/Disciplină în cadrul căreia s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 3)

Numele elevului: _____

Domeniul de intervenție: Psihomotric

Perioada de intervenție: modulele I,II, III

Obiectiv: să execute mișcări în funcție de dominanța laterală (ochi-mână-picior);

Conținut: Exerciții de conștientizare a lateralității

Criterii minime de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la 9 din 10 sarcini corect realizate, fără sprijin;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Lovește mingea cu piciorul dominant			
2.	Sare într-un picior (piciorul dominant), cu alternarea picioarelor, în cercuri așezate pe două rânduri			
3.	Se deplasează având un săculeț cu nisip plasat pe membrul inferior dominant			
4.	Trasează cercuri simultan, cu mâna dreaptă și mâna stângă, folosind un burete			
5.	Trasează un semicerc cu mâna dreaptă, pe contur, și completează cercul cu mâna stângă			
6.	Trasează pe contur figuri geometrice, cu mâna dominantă			
7.	Aruncă zarurile cu mâna dominantă			
8.	Imită gesturi executate cu mâna dominantă, din poziția unul lângă altul			
9.	Imită gesturi executate cu mâna dominantă, din poziția față în față			
10.	Privește printr-un tub lung de carton, cu ochiul dominant			

Observații: _____

Deprindere: Fixarea lateralității		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplin în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 4)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Psihomotric

Perioada de intervenție: modulele III, IV, V

Obiectiv: să manifeste control și coordonare senzorio-motorie pentru adaptarea la mediul școlar

Conținut: Jocuri pentru coordonare bimanuală, coordonarea ochi-mână, coordonarea mână- picior, exerciții ludice de exprimare gestuală

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la 9 din 10 mișcări executate corect, fără ajutor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Înșurubează/deșurubează un capac mare			
2.	Încuie/descuie o ușă			
3.	Înșiră mărgelile mari pe o sfoară			
4.	Aruncă și prinde o minge mare			
5.	Lovește un obiect suspendat			
6.	Reproduce o construcție din cuburi			
7.	Unește punctele pentru a obține un contur			
8.	Hașurează interiorul unui contur			
9.	Imită conducerea unei mașini, cu învârtirea volanului și apăsarea pedalei de frână			
10.	Imită mișcările unor pași simpli de dans			

Observații: _____

Deprindere: Control și coordonare senzorio-motorie		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/ Discipline în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 5)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Psihomotric **Perioada**

de intervenție: modulele I,II,III

Obiectiv: să identifice / discrimineze culori;

Conținut: Exerciții-joc pentru formarea și dezvoltarea structurii perceptiv-motrice de culoare

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la 5 din 5 acțiuni corecte de identificare a culorii indicate, la comandă verbală, fără ajutor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Indică sau înmânează obiecte care au diferite culori*, la comandă verbală			
2.	Indică sau înmânează imagini ale obiectelor de diferite culori, la comandă verbală			
3.	Sortează obiecte, după criteriul culoare			
4.	Sortează imagini ale obiectelor, după criteriul culoare			
5.	Selectează și introduce corect obiecte de o anumită culoare în căsuța corespunzătoare (incastru)			

*se precizează culorile selectate pentru exersare

Observații: _____

Deprindere: Identificarea/discriminarea culorilor*		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplin în cadrul căror s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 6)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Psihomotric

Perioada de intervenție: modulele III, IV, V

-IObiectiv: să identifice / discrimineze forme ale obiectelor din mediul ambiant;

Conținut: Exerciții-joc pentru formarea și dezvoltarea structurii perceptiv-motrice de formă

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la 5 din 5 acțiuni corecte de identificare a culorii indicate, la comandă verbală, fără ajutor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Indică sau înmânează obiecte /imagini ale obiectelor care au diferite forme*, la comandă verbală			
2.	Identifică formele în imagini date, la comandă verbală			
3.	Sortează obiecte/imagini ale obiectelor, după criteriul formă			
4.	Selectează și introduce corect obiecte de o anumită formă în căsuța corespunzătoare (incastru)			
5.	Identifică diferite forme prin pipăit, cu ochii închiși			

*se precizează formele selectate pentru exersare

Observații: _____

Deprindere: Identificarea/discriminarea formelor*		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplin în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 7)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Psihomotric

Perioada de intervenție: modulele III, IV, V

Obiectiv: să identifice / discrimineze mărimi ale obiectelor din mediul ambiant;

Conținut: Exerciții-joc pentru formarea și dezvoltarea structurii perceptiv-motrice de mărime

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la 5 din 5 acțiuni corecte de identificare a mărimii indicate, la comandă verbală, fără ajutor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Indică sau înmânează obiecte care au diferite mărimi*, la comandă verbală			
2.	Indică sau înmânează imagini ale obiectelor care au diferite mărimi*, la comandă verbală			
2.	Identifică obiecte de mărimi diferite în imagini date, la comandă verbală			
3.	Sortează obiecte, după criteriul mărime			
4.	Sortează imagini ale obiectelor, după criteriul mărime			
5.	Suprapune obiecte de mărime potrivită peste modele grafice date			

*se precizează mărimile selectate pentru exersare

Observații: _____

Deprindere: Identificarea/discriminarea mărimilor*		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplin în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 8)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Comunicare și limbaj

Perioada de intervenție: modulele I,II,III

Obiectiv: să răspundă non-verbal la stimulii verbali oferiți de cadrul didactic;

Conținut: Exerciții de receptivitate

Criterii minime de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la obținerea a 9 din 10 răspunsuri non-verbale corecte ale elevului, fără ajutor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Răspunde non-verbal la comanda: „Bate din palme!”			
2.	Răspunde non-verbal la comanda: „Scutură mâinile!”			
3.	Răspunde non-verbal la comanda: „Bate din picioare!”			
4.	Răspunde non-verbal la comanda: „Încrucișează brațele!”			
5.	Răspunde non-verbal la comanda: „Bate palma cu mine!”			
6.	Răspunde non-verbal la comanda: „Pumnul strâns!”			
7.	Răspunde non-verbal la comanda: „Arătătorul sus!”			
8.	Răspunde non-verbal la comanda: „Arată-mi limba!”			
9.	Răspunde non-verbal la comanda: „Zâmbește!”			
10.	Răspunde non-verbal la comanda: „Atinge nasul!”			

Observații: _____

Deprindere: Executarea de comenzi verbale simple		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplină în cadrul căreia s-a realizat intervenția: _____

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 9)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Comunicare și limbaj

Perioada de intervenție: modulele III, IV, V

Obiectiv: reușește să identifice/discrimineze sunete cunoscute din mediul înconjurător, cu localizarea sursei acestora;

Conținut: Exerciții de percepere, identificare și discriminare de sunete din mediul înconjurător

Criterii minime de apreciere a progreselor: Se apreciază atingerea obiectivului la 5 răspunsuri adecvate, fără ajutor, pentru stimulii auditivi proveniți din diferite surse

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Indică obiectele din mediul ambiant care au produs diferitele semnale sonore			
2.	Indică imagini ale obiectelor din mediul ambiant care au produs diferitele semnale sonore			
3.	Indică instrumentele muzicale care au produs diferitele sunete			
4.	Indică persoanele din mediul familiar a căror voce au auzit-o			
5.	Manevrează o jucărie sau o imagine pentru a indica sursa producerii sunetelor din natură, identificate auditiv în cântece sau secvențe video („Cine face așa?”, „Când se sude așa?”)			

Observații: _____

Deprindere: Receptarea și localizarea surselor sonore		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplin în cadrul cărora s-a realizat intervenția : _____

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 10)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Comunicare și limbaj

Perioada de intervenție: modulele I,II,III

Obiectiv: să identifice corect obiecte și imagini ale obiectelor din mediul apropiat;

Conținut: Exerciții recunoaștere după denumire a obiectelor/imaginilor obiectelor din mediul familiar

Criterii minime de apreciere a progreselor: Se apreciază atingerea obiectivului la indicarea corectă, fără ajutor, a 4 din 4 obiecte / imagini ale obiectelor din mediul apropiat, pentru fiecare categorie precizată;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Identifică, după denumire, 4 <i>alimente</i> * / imagini ale acestora (atinge sau înmânează)			
2.	Identifică, după denumire, 4 <i>jucării</i> * / imagini ale acestora (atinge sau înmânează)			
3.	Identifică, după denumire, 4 <i>obiecte de igienă</i> * / imagini ale acestora (atinge sau înmânează)			
4.	Identifică, după denumire, 4 <i>obiecte de îmbrăcăminte</i> * / imagini ale acestora (atinge sau înmânează)			
5.	Identifică, după denumire, 4 <i>obiecte ale școlarului</i> * / imagini ale acestora (atinge sau înmânează)			

*se precizează care sunt itemii selectați pentru fiecare categorie de obiecte

Observații: _____

Deprindere: Recunoaște, după denumire, obiecte/imagini ale obiectelor din mediul familiar		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplin în cadrul cărora s-a realizat intervenția : _____

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 11)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Comunicare și limbaj

Perioada de intervenție: modulele III,IV,V **Obiectiv:**

să identifice corect acțiuni cotidiene;

Conținut: Exerciții recunoaștere, după denumire, a imaginilor acțiunilor cotidiene

Criterii minime de apreciere a progreselor: Se apreciază atingerea obiectivului la indicarea corectă, fără ajutor, a 9 din 10 imagini ale acțiunilor cotidiene;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Identifică imagini care indică mersul			
2.	Identifică imagini care indică șofatul			
3.	Identifică imagini care indică mersul pe bicicletă			
4.	Identifică imagini care indică spălatul pe mâini			
5.	Identifică imagini care indică bătaia din palme			
6.	Identifică imagini care indică înotul			
7.	Identifică imagini care indică săritura			
8.	Identifică imagini care indică cititul			
9.	Identifică imagini care indică dansul			
10.	Identifică imagini care indică dormitul			

Observații: _____

Deprindere: Recunoaște, după denumire, imagini ale acțiunilor cotidiene		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplin în cadrul cărora s-a realizat intervenția :

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 12)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Comunicare și limbaj

Perioada de intervenție: modulele III,IV,V

Obiectiv: să pronunțe corect, prin imitație, sunete, silabe și cuvinte formate din silabe duble;

Conținut: Exerciții de pronunție reflectată a sunetelor, silabelor și a cuvintelor formate din silabe duble

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază atingerea obiectivului la pronunția reflectată corectă a 4 din 5 structuri sonore din categoriile menționate;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Imită onomatopee (exemple: vântul, ploaia, trenul, șarpele, pisica etc.)			
2.	Pronunță reflectat vocale, cu înălțime și durată diferite (exemple: ooo – intonație care exprimă mirare; ăăă – intonație care exprimă dezamăgire etc.)			
3.	Pronunță reflectat consoane (se notează consoanele pe care reușește să le pronunțe)			
4.	Pronunță reflectat silabe (consoană+vocală) (se notează combinațiile pe care reușește să le pronunțe); exemple: ma, ba, la, ta, ti etc.			
5.	Pronunță reflectat cuvinte formate din silabe duble (exemple: mama, Mimi, baba, Lala, Titi etc.)			

Observații: _____

Deprindere: Pronunția reflectată a sunetelor, silabelor și a cuvintelor formate din silabe duble		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplin în cadrul cărora s-a realizat intervenția :

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 13)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Cognitiv

Perioada de intervenție: modulele I,II,III

Obiectiv: să potrivească/asocieze obiecte sau imagini identice, în perechi;

Conținut: Exerciții de plasare în perechi sau de asociere a obiectelor/imaginilor obiectelor identice

Criterii minime de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la rezolvarea corectă a 6 din 7 sarcini de asociere a obiecte /imagini identice, fără ajutor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Plasează în perechi 5 obiecte identice*, la stimulul verbal „Potrivește!” – alegere din două obiecte prezentate			
2.	Plasează în perechi 5 obiecte identice*, la stimulul verbal „Potrivește!” – alegere din trei obiecte prezentate			
3.	Asociază 5 obiecte cu imagini ale acestora - alegere din două imagini prezentate			
4.	Asociază 5 obiecte cu imagini ale acestora - alegere din trei imagini prezentate			
5.	Suprapune 5 imagini ale cifrelor – alegere din două imagini prezentate			
6.	Suprapune 5 imagini ale literelor – alegere din două imagini prezentate			
7.	Suprapune 5 imagini ale simbolurilor – alegere din două imagini prezentate			

* se menționează itemii selectați pentru exersare

Observații: _____

Deprindere: Potrivește/asociază obiecte sau imagini identice în perechi

☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată
--------------------------------------	---	--

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplinile în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 14)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Cognitiv

Perioada de intervenție: modulele III,IV,V

Obiectiv: să potrivească în perechi culori identice și forme identice;

Conținut: Exerciții de plasare a culorilor și a formelor identice în perechi

Criterii minime de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la rezolvarea corectă a 3 din 4 sarcini de plasare în perechi a culorilor și a formelor identice, fără ajutor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Plasează în perechi jetoane de aceeași culoare*, la stimulul verbal „Potrivește!” – alegere din două jetoane prezentate			
2.	Plasează în perechi jetoane de aceeași culoare*, la stimulul verbal „Potrivește!” – alegere din trei jetoane prezentate			
3.	Plasează în perechi jetoane de aceeași formă*, la stimulul verbal „Potrivește!” – alegere din două jetoane prezentate			
4.	Plasează în perechi jetoane de aceeași formă*, la stimulul verbal „Potrivește!” – alegere din două jetoane prezentate			

* se menționează care culori și care forme au fost selectate pentru exersare

Observații: _____

Deprindere: Potrivește culori identice și forme identice în perechi		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplin în cadrul căror s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 15)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Cognitiv

Perioada de intervenție: modulele III,IV,V

Obiectiv: să selecteze stimuli incluși în aceleași categorii;

Conținut: Exerciții de selectare a obiectelor și a imaginilor obiectelor din aceeași categorie

Criterii minime de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la rezolvarea corectă, fără ajutor, a 9 din 10 sarcini de alegere a obiectelor/imaginilor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Alege <i>alimentele</i> din stimulii oferiți			
2.	Alege <i>jucăriile</i> din stimulii oferiți			
3.	Alege <i>obiectele de îmbrăcăminte</i> din stimulii oferiți			
4.	Alege <i>obiectele de igienă</i> din stimulii oferiți			
5.	Alege <i>obiectele școlarului</i> din stimulii oferiți			
6.	Sortează imaginile potrivite, la indicația „Alege ce poți mânca!”			
7.	Sortează imaginile potrivite, la indicația „Alege cu ce te poți juca!”			
8.	Sortează imaginile potrivite, la indicația „Alege cu ce poți îmbrăca!”			
9.	Sortează imaginile potrivite, la indicația „Alege cu ce te poți spăla/pieptăna etc.!”			
10.	Sortează imaginile potrivite, la indicația „Alege cu ce poți desena/scrie etc.!”			

Observații: _____

Deprindere: Selectează stimulii incluși în aceeași categorie		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplin în cadrul căror s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 16)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Socio-emoțional

Perioada de intervenție: modulele III,IV,V

Obiectiv: să îndeplinească sarcini legate de autonomie, pentru adaptarea la viața școlară;

Conținut: Jocuri și activități practice, în situații concrete din mediul școlar

Criterii minime de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la realizarea, fără ajutor, a 9 din 10 sarcini date;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Se deplasează însoțit în altă sală de clasă			
2.	Se deplasează însoțit în cabinetele de terapii			
3.	Se deplasează însoțit la cabinetul medical/sala de mese etc.			
4.	Se deplasează însoțit în curtea școlii/pe terenul de sport etc.			
5.	Se orientează în interiorul școlii (localizarea la parter/la etaj a diferitelor spații)			
6.	Indică, la cerere, obiecte de mobilier din sala de clasă/cabinetele de terapii			
7.	Indică, la cerere, obiecte folosite în activitatea școlară			
8.	Indică, la cerere, obiectele personale			
9.	Îndeplinește sarcini simple de curățenie/întreținere a curățeniei sălii de clasă/cabinetelor de terapii			
10.	Îndeplinește sarcini simple de înfrumusețare a spațiilor școlii			

Observații: _____

Deprindere: Îndeplinește sarcini legate de autonomie, pentru adaptarea la viața școlară		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplin în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 17)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Socio-emoțional

Perioada de intervenție: modulele I,II,III

Obiectiv: să participe la situații de comunicare și relaționare socială;

Conținut: Jocuri și exerciții de stimulare a interacțiunii sociale

Criterii minime de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la observarea reacțiilor adecvate în 5 din 5 situații date;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Răspunde prin zâmbet, gesturi sau verbal la interacțiunea cu personalul școlii			
2.	Răspunde prin zâmbet, gesturi sau verbal la interacțiunea cu colegii de clasă			
3.	Cooperează cu cadrele didactice în cadrul activităților școlare și extrașcolare			
4.	Își exprimă non-verbal/verbal preferințele și nevoile, în raport cu ceilalți			
5.	Participă alături de colegi la jocuri de mișcare și ritm/activități de expresie plastică, în care se solicită respectarea unui scop comun			

Observații: _____

Deprindere: Participă la situații de comunicare și relaționare socială		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplină în cadrul căreia s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 18)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Socio-emoțional

Perioada de intervenție: modulele III,IV,V

Obiectiv: să evite manifestările emoționale

extreme;

Conținut: Jocuri și exerciții de stimulare a autocontrolului emoțional

Criterii minime de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la observarea a 5 din 5 răspunsuri emoționale adecvate la situații concrete apărute în context școlar;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Identifică expresiile mimico-faciale ale persoanelor din jur			
2.	Reproduce un model mimico-gestual care exprimă comportamente de ajutorare/intrajutorare			
3.	Reproduce un model mimico-gestual care exprimă salutul			
4.	Acceptă reacțiile de liniștire ale adultului în situații declanșatoare de emoții negative			
5.	Exprimă diferite stări emoționale prin activități de desen, modelaj,dans etc.			

Observații: _____

Deprindere: Oferă răspunsuri emoționale adecvate situațiilor apărute în context școlar		
☐ consolidată	☐ în curs de consolidare	☐ neconsolidată

Recomadări: _____

CUPRINS

Nr. Crt.	Titlul lucrării și autorul	Pagina
1	Tratarea diferențiată și activitățile remediale <i>prof. dr. Nicoleta Croitoriu</i>	6
2	Împreună cu ceilalți în lumea cuvintelor <i>prof. Ursache Mihaela</i>	8
3	Metode didactice utilizate în activitatea cu elevii cu ces din învățământul de masă <i>prof. dr. Călinescu Petru Marian</i>	11
4	”EU NU....doamna!” <i>prof. Gavrilean Mihaela</i>	15
5	Activitate de remediere a dificultăților de citit-scriș <i>prof. Zbranca Anamaria-Marta</i>	17
6	Plan de intervenție terapeutică <i>prof. psihopedagog Ciprian Ionuț Manolache</i>	19
7	Grupurile de litere <i>prof. Cîrstiuc Mariela Any</i>	21
8	Strategii de îmbunătățire a citirii și scrierii pentru elevii cu dislexie <i>prof. psihopedagog Dascălu Neonila</i>	24
9	Dezvoltarea competențelor digitale de bază prin activități practice <i>prof. Țilică Liliana Ștefania</i>	29
10	Fișă de activitate remedială – religie (CES) clasa a VII-a <i>prof. Țebrean Livia-Teodora</i>	31
11	Sistemul solar- activitate remedială <i>prof. Moroșan Elena Mihaela</i>	37
12	Judecata părților de vorbire <i>prof. Mîndrilă Lidica-Mihaela</i>	41
13	Sunetele „r” și „l” – diferențiere <i>prof. Ghiorgheț Elena Loredana</i>	44
14	Pronumele personal în imagini <i>prof. Franiuc Oana</i>	51
15	Proiect de educație remedială, dezvoltare personală, orientare vocațională și consiliere profesională <i>prof. Raluca Florentina Pintilie</i>	55
16	Înmulțirea numerelor naturale <i>prof. Muha Viorica</i>	59
17	Dezvoltarea și recuperarea individuală a elevului cu ces prin activități extracurriculare în cadrul cercului de abilități manuale <i>prof. Clim Cristina</i>	63
18	Proiect educațional -educație remedială – ȘI NOI VOM REUȘI - <i>prof. Răzvan Vasile Aioanei</i>	66
19	Exemple de bune practici – Școala de vară Bucuriile verii <i>prof. psihopedagog Raluca Rățoi</i>	70
20	Educația remedială și aprecierea succesului elevilor cu dificultăți de învățare <i>prof. Teaciuc Carmen Dana</i>	72
21	Refracția luminii prin experimente reale și virtuale <i>prof. Istrate Isabella Maria</i>	74
22	Fișă de activitate remedială – Schimbările climatice: cauze și efecte asupra mediului <i>prof. Tofan Olga Simona</i>	76
23	Consolidarea competențelor de bază la disciplina contabilitate generală <i>prof. dr. Vultur Petronela</i>	80
24	Corelații între structura atomului și poziția elementelor în tabelul periodic al elementelor <i>prof. Sabin Rybanna Elena</i>	83
25	Plan de remediere al dificultăților de calcul matematic <i>prof. înv. Primar Moisiuc Anca</i>	85
26	Autocunoaștere și intercunoaștere <i>prof. Psihopedagog Jucan Monica</i>	89
27	Plan de intervenție personalizat <i>prof. Mercheș Monica</i>	94

