**PROGRAMUL INTERNAŢIONAL ECO-SCHOOLS**

**RAPORT CALITATIV ŞI CANTITATIV REALIZAT DE**

**COMITETUL ECO-ŞCOALA**

**(Notă: Va rugăm să completaţi direct pe acest document, cu albastru, aşa cum am exemplificat)**

**NUMELE UNITĂŢII ŞCOLARE**: CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ,,SF. ANDREI,,

NUMELE DIRECTORULUI: CĂLINESCU PETRU MARIAN

NUMELE DIRECTORULUI ADJUNCT: STRUGARIU CEZAR VASILE

NUMELE COORDONATORULUI / COORDONATORILOR

 (+SPECIALITATEA, TELEFON, E-MAIL, ZIUA ŞI LUNA NAŞTERII)

1. Prof. TOFAN OLGA SIMONA

simy\_bi@yahoo.com, tel: 0730125422; 03 decembrie

1. Prof. ȚILICĂ LILIANA ȘTEFANIA

arnny2006@yahoo.com, tel: 0748976611, 10 februarie

NUMĂRUL ELEVILOR DIN UNITATEA ŞCOLARĂ: 350

NUMĂRUL CADRELOR DIDACTICE DIN UNITATEA ŞCOLARĂ: 87

PARTENERII IMPLICAŢI: PĂRINŢI, AUTORITĂŢI, INSTITUŢII

 Părinți -4

 - CEPELIUC GABRIELA

 - TANU MARIA

 - MANOLE OANA

 - MIHAELA MARIANA

 Autorităţi -4

 - BEDRULEA CECILIA - ing.dep.Protecţia Mediului Primărie

 - GHERGHEL GRAȚIAN - viceprimar

 - MĂDĂLINA NISTOR - director, APM Suceava

 - RĂGUȘITU MARIUS - reprezentant Ocolul Silvic

 Instituţii -3

* PRIMĂRIA ORAȘULUI
* AGENȚIA DE PROTECȚIE A MEDIULUI SUCEAVA
* OCOLUL SILVIC

TEMA/TEME ABORDATĂ/ABORDATE (dintre cele 12 + altele, dacă este cazul)

 Sănătate / Stil de viața sănătos

 Cetățenia globală

 Natura şi Biodiversitatea

 Energia

**CAPITOLUL I.**

**APLICAREA CELOR 7 PAŞI AI PROGRAMULUI**

**PASUL 1. COMITETUL ECO**

1. Nr. copii/elevi care fac parte din Comitetul eco: 9
2. Nr. profesori: 27
3. Nr. părinţi: 4
4. Alte persoane (specificaţi numărul pentru fiecare categorie):

 - BEDRULEA CECILIA - ing.dep.Protecţia mediului Primărie

 - GHERGHEL GRAȚIAN - viceprimar

 - MĂDĂLINA NISTOR - director, APM Suceava

 - RĂGUȘITU MARIUS - reprezentant Ocolul Silvic

 - BEREVOIANU LAURA - administrator școală

 - BOCA VALERICA - asistent medical

 - CĂLIMAN CĂTĂLIN - medic

**Alte observaţii:**

**Toti membrii comitetului au urmatoarele atribuții comune:**

1.Popularizează Programul Eco-Şcoala în rândul elevilor, a părinţilor şi a comunităţii locale

2.Fac cunoscute cerinţele de mentinere a premiului ,,STEAGUL VERDE’’.

3.Identifică problemele de mediu cu care se confruntă şcoala şi comunitatea.

4.Stabilesc scopul şi temele anului.

5.Elaborează planul de acţiune al programului.

6.Monitorizează şi evaluează acţiunile din planul de acţiune.

7. Implică autorităţile locale în problemele administrative-financiare care apar pe parcursul derulării programului.

8.Colaborează cu unităţile partenere în vederea soluţionării unor probleme de mediu.

9.Stabilesc parteneriate de colaborare cu alte şcoli implicate în program.

**PASUL 2. ANALIZA / IDENTIFICAREA PROLEMELOR DE MEDIU**

* Enumeraţi problemele identificate; specificaţi ce soluţii a identificat Comitetul Eco pentru soluţionarea / ameliorarea acestor probleme (completaţi tabelul):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Probleme identificate** | **Soluţia propusă** |
| 1. | Elevii nu sunt conştienţi de problemele concrete din şcoală privind poluarea, deşeurile; | -introducerea în orele de consiliere, la disciplinele de studiu şi alte activităţi; mai multor teme de protecţie şi conservare a mediului, de creare a unui stil de viaţă sănătos - colectarea şi reciclarea deşeurilor; valorificarea lor şi utilizarea fondurilor în scopuri educative; |
| 2. | Nu toți elevii sunt conştienţi de risipa de energie electrică; | - implicarea elevilor în economisirea electricităţii prin închiderea becurilor atunci când nu este nevoie de ele şi a computerelor când nu sunt folosite şi în pauze; |
| 3. | Orașul nostru, fiind stațiune, este deseori vizitat de turiști, cei mai mulți dintre ei, lipsiți de cunoștințe practice în ceea ce privește protecția mediului natural.  | - informarea comunităţii şcolare şi locale, (panoul Eco-Şcoala , afişe şi postere la panoul orașului, articole în revista şcolii, presa locală, publicare pe site-ul școlii);- desfășurarea activităților de ecologizare  |

**Alte observaţii:**

La începutul anului școlar 2022-2023, a avut loc ședința de întrunire a **Comitetului ECO-ȘCOALĂ,** la care a luat parte un reprezentant al comunităţii locale ing. Cecilia Bedrulea, responsabil cu protecţia mediului, în cadrul Primăriei orașului Gura Humorului,unde

* s-au stabilit membrii echipei Eco-Școala și responsabilitățile lor
* s-au discutat problemele concrete -*Stabilirea problemelor de mediu cu care se confruntă şcoala*
* conştientizarea elevilor privind problemele concrete din şcoală privind poluarea, deşeurile, risipa resurselor naturale (apa, energie electrică);
* îmbunătăţirea stării de igienă a spaţiului şcolar.

 - *Stabilirea problemelor de mediu cu care se confruntă comunitatea locală*

* Deşi există permanent activități de ecologizare a spațiilor din perimetrul orașului,

păstrarea curățeniei și selectarea deșeurilor menajere rămâne o problemă de actualitate.

* temele școlii din acest an
* Planul de acțiune al școlii
* Eco-codul

Considerăm că activitățile desfășurate pe percursul acestui an școlar au avut un impact pozitiv atât asupra elevilor, având în vedere cantitățile de apă și energie economisite pe parcursul acestui an școlar, cât și asupra comunității orașului.

**PASUL 3. PLANUL DE ACŢIUNE (an şcolar 2022/2023)**

1. **Completaţi tabelul:**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. activităţi propuse | 23 |
| Nr. activităţi realizate | 23 |
| Nr. elevi participanţi la cel puţin o acţiune eco | 100  |
| Nr. elevi participanţi la 3-5 acţiuni | 200 |
| Nr. elevi participanţi la peste 6 acţiuni | 350 |
| Nr. părinţi sau bunici participanţi la cel puţin una dintre acţiunile programului | 5 |
| Ce instituţii au fost implicate în acţiunile eco ale unităţii şcolare | - PRIMĂRIA ORAȘULUI-AGENȚIA DE PROTECȚIE A MEDIULUI-OCOLUL SILVIC |

Notă: Pentru corectitudine, dar şi pentru uşurarea muncii, fiecare membru al comitetului eco va raporta situaţia din clasa/grupa sa, iar totalul va fi înscris în acest tabel. În acest fel, întregul comitet participă la elaborarea Raportului Eco.

1. **Exemplificaţi pentru 3 acţiuni care au fost rezultatele (data acţiunii, denumirea, scurtă descriere). Ataşati câte 2-3 fotografii pentru fiecare activitate descrisă.**

 Ziua Mondiala a Apei – 31 martie. La nivelul școlii, timp de o săptămâmă (27-31.03.2023), sub sloganul *APA- SURSĂ DE VIAȚĂ*, cu ocazia Zilei Mondiale a Apei, s-au desfășurat activități organizate pe diverse teme educaționale:

* Vizită la Laboratorul de calitate a apei din cadrul Sistemului de Gospodărire a apelor Suceava, unde elevii au aflat despre activitatea instituției și cea a laboratorului. Copiii au mai luat parte la producerea unui experiment de laborator, fiind curioși și dornici să cunoască echipamentele din laborator și modul de monitorizare a substanțelor din râurile ce străbat județul Suceava. Aceștia au vazut cum se realizează analizele pe probele de apă prelevate și modul de interpretare a rezultatelor.
* Pe baza materialelor Power Point, elevii au aflat lucruri noi despre importanța vitală a apei pentru toate viețuitoarele de pe Pământ, au aflat care sunt sursele apei și modul în care putem contribui la buna gospodărire a acesteia și eliminarea risipei.
* S-au realizat experimente care au pus în evidență proprietățile fizico-chimice ale apei și importanța acestora în natură și în viața cotidiană. Experimentele realizate:*Ce se întâmplă dacă?, Biluțe jucăușe, Plutește oare?!?, Spectacol de culori, Nori și ploaie, Dansul stafidelor, Combinații de culori* au stârnit admirația și interesul elevilor. Elevii au descoperit care este explicația științifică pentru diverse fenomene din jurul lor. Participanții la activitate au scris mesaje pentru protejarea apei și au primit un semn de carte dedicate Zilei Mondiale a Apei.
* S-au prezentat elevilor informații legate de criza apei și a salubrității, precum și atitudinea, comportamentele proactive pe care trebuie să le manifeste fiecare locuitor al planetei pentru a preveni și, după caz, atenua efectele pe care această criză le generează în special asupra popoarelor mai puțin dezvoltate, fie prin insuficiența apei, fie printr-o calitate precară a apei.
* În urma acestor activități, elevii au primit diplome pentru *CEL MAI BUN GOSPODAR DE APE,* au pus pe hârtie mesaje despre importanța apei, alături de imagini grăitoare, au scris mesaje despre măsurile care trebuie luate pentru a preveni risipa apei, au înțeles relația cauză-efect a diverselor proprietăți fizico-chimice ale apei, s-au angajat să aibă un comportament responsabil privind utilizarea apei, au alcătuit un poster cu îndemnuri pentru protejarea apei, poster care a fost afișat la panoul claselor participante.

 Elevii au arătat că știu să prețuiască apa amintindu-și cât de importantă este aceasta pentru oameni, animale și plante.

* UN COPAC PENTRU O VIAȚĂ

 Pe 27 aprilie 2023, elevii de la C.S.E.I. "SF. ANDREI" Gura Humorului coordonați de dir. Prof. Petru - Marian Călinescu, prof. Pădureț Lucia, prof. Jucan Monica, prof. Țebrean Lucica și prof. Neagoe George au participat la acțiunea de plantat puieți în colaborare cu reprezentanții Ocolului Silvic Gura Humorului și Școala Gimnazială "Krystyna Bochenek" Poiana Micului.

 Activitatea s-a desfășurat în cadrul Proiectului educațional „Pădurea izvor de viață”, în perimetrul Cantonului Silvic Hașca din Districtul Silvic Poiana Micului, jud. Suceava și a avut ca scop conştientizarea importanţei pădurii, formarea unui comportament ecologic precum şi dezvoltarea capacităţilor de a aprecia frumosul din natură şi de a-l proteja.

 Domnii ingineri Țuca Ionel, Boca Ioan și Gheață Toderică le-au oferit elevilor informații referitoare la rolul pe care îl are pădurea sub toate aspectele sale și i-au instruit în ceea ce privește modul corect de plantat puieți. După instructajul primit, elevii împreună cu cadrele didactice au desfășurat practic activitatea de plantat puieți de molid și brad sub egida: "Azi mic, mâine copac voinic!". A fost o activitate plăcută și mai ales utilă.

* ÎN PAS VIOI PENTRU NATURĂ

 Considerăm că stă în puterea noastră, a tuturor, să facem în aşa fel încât oraşul nostru să fie un oraș curat. Astfel, în data de 30.09.2023, voluntarii de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Gura Humorului, cu sprijinul Primăriei Orașului, au derulat o activitate de ecologizare a unor spații din perimetrul orașului.

 Prin acest tip de activități ne propunem să stimulăm respectul față de natură, formarea de convingeri, obişnuinţe şi deprinderi de conduită ca viitori cetăţeni, oferindu-le copiilor prilejul de a reflecta asupra atitudinii pe care trebuie să o aibă faţă de natură.

**PASUL 4. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA**

**Cum s-a făcut monitorizarea? Cine a participat?**

 Una din atribuțiile comitetului ECO a fost monitorizarea tuturor activităților și realizarea unui dosar în care au fost consemnate aceste activități, cu descrierea lor în amănunt.

 La fiecare activitate din planul de acțiune, au participat 3-4 elevi și un profesor, reprezentanți ai comitetului Eco care au colectat informațiile și datele, au invitat la activitate diverși reprezentanți ai instituțiilor publice, întâlniri săptămânale ale echipelor de proiect, au umărit modul în care activitățile și-au atins scopul, au ținut evidența cantității de materiale reciclate, au asigurat finalizarea cu succes a activităților.

**Cum s-a făcut evaluarea activităţilor? Cine a realizat evaluarea?**

Evaluarea activităților desfășurate reprezintă o altă sarcină a reprezentanților comitetului Eco care pe baza informațiilor obținute pe parcursul monitorizării,

* au analizat modul în care fiecare activitate și-a atins scopul,
* au verificat actualizarea panoului Eco al şcolii dar şi al clasei,
* au premiat câştigătorii concursului Eco-clase în Eco-Școală,
* au întocmit graficele cu cantitatea de deşeu colectată.
* au realizeazat evidenţa şi evaluarea financiară a acţiunilor (venituri-cheltuieli), pentru a se stabili viabilitatea programului.
* au evaluat actiunile de ecologizare a parcurilor, a curţii şcolii, a activităţilor de plantări etc.- cantitatea de saci menajeri cu deșeuri colectate din perimetrul orașului, cantitatea de puieți plantați.

**PASUL 5. INTEGRAREA PROGRAMULUI ÎN CURRICULUM**

Daţi 2-3 exemple concrete.

1. Comisia diriginţilor :

 -introducerea în planificarea semestriala a câte două ore de educaţie ecologică ;

-monitorizarea concursului „Eco clase in Eco Scoala” ” ;

-iniţiază şi monitorizează realizarea colţului ECO în fiecare sala de clasă;

-postere şi expoziţii pe holurile şcolii

1. la orele de tehnologie și desen, din deşeuri şi alte materiale, se lucrează felicitări, covoraşe, sfetnice, ornamente pentru pomul de iarnă, se orneazăghivecele ori se fac ghivece din PET-uri;
2. la orele de matematică și fizica. -calculul procentelor, înregistrarea în tabele şi în grafice a rezultatelor colectării deşeurilor, calcularea suprafeței de împădurit și a necesarului de plante, identificarea surselor de risipă a apei sau a energiei din scoala, s-au propus solutii pentru eliminarea lor si au calculat economiile astfel obtinute.

**Alte observaţii:**

Obiectivele din planul de acţiune al Programului Eco-Şcoală sunt complementare cu obiectivele din programele şcolare ale disciplinelor exacte ( biologie, ştiinţe, geografie, chimie, fizică), ale ştiinţelor sociale ( educaţie civică, economie), ale tehnologiei, şi cu cele ale disciplinelor opţionale din Curriculumul la Decizia Şcolii.

**PASUL 6. INFORMARE ŞI IMPLICARE**

Explicaţi cum aţi diseminat activităţile şi pe cine aţi implicat.

 Informarea şi implicarea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului administrativ al şcolii, a părinţilor, a partenerilor şi a comunităţii locale în ansamblu, despre acţiunile şi despre rezultatele Programului se face prin avizierul Eco-Şcoala și avizierul orșului prin elevii-membrii ai ,,Gărzii de mediu’’, prin articole publicate în revista şcolii şi în presa scrisă, prin afişe, postere, ,,fluturaşi’’, prin invitaţii trimise unităţilor partenere, anunțui la avizierul orașului, informații publicate pe site-ul CCDG, pe diferite pagini de fb.

<https://www.facebook.com/cseisfandrei> --<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=220471660607848&id=100079350467659&sfnsn=mo>

<https://m.facebook.com/cseisfandrei?eav=Afb_-8ZEmbxmiqqgxgH5D1Zr-kkro13KgI4npMcyc37oW_qhcfdy-7knfQ4G5RRX774&tsid=0.8536583816223582&source=result>

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0PmeFGd9cTjDzeCpEspxDP7SwxWbvnueVqfLnekfNtUXhmdq627oydBZEZhQLheKUl&id=100079350467659&eav=Afbn3OlL_pI5X7KiLzJuM4Wi1p4uAAKqa8Ts-1tWh8kwK2_jNpQDLlDvHVs_T0HU1xQ&m_entstream_source=timeline&paipv=0>

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02hLMUbtRArmrjcpFHtSLr5bWcemCCVvRYykWVPoh47UM2caAd6Bupzpun3yFsD3MRl&id=100064757856336&eav=AfaTuU9RJdETQojEyTgFK2LT0rkYCGBiCRFhD_HJOpuVUHEQKAQ-oD3WsUz2c0U5kwY&m_entstream_source=timeline&paipv=0>

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=202364965751851&id=100079350467659&eav=AfZzazZ8XqAVogJrjCeC-htwf3hgnT7DVna8bRaPwNqkLQKt-CWrY_cVzBAugBN2FU8&m_entstream_source=timeline&paipv=0>

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=201710145817333&id=100079350467659&eav=AfbHZ0yDkP86aGazjRRKCJlLdoZCG9JRxB0GCAkK86djAVZBcOwDoK0fbZ8KAoX6U_8&m_entstream_source=timeline&paipv=0>

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=194630096525338&id=100079350467659&eav=AfZhjV2N1D1CEYTxC3sh2TuPZh9RackXjDkqDDVnSiFsrnt9YE5I0bKEowZ1ZkknEYI&m_entstream_source=timeline&paipv=0>

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=194629466525401&id=100079350467659&eav=AfY6UxUtW2fA8uQL5Mgi_2D_NRkz0AELqJTYLGvkbgueO8eFQclO_OzcflUNlI6K-k0&m_entstream_source=timeline&paipv=0>

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=201671522487862&id=100079350467659&eav=AfZ9kt8b8Oh4hQudLxSHRNq2c988LaKj1tYSINjSGEcAdqpcUKN3vjiNKmeNaT3TdtE&m_entstream_source=timeline&paipv=0>

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=201648192490195&id=100079350467659&eav=AfYvgD0GtVrEfHRarDNu2WikSTcfUXn1CnNAZvDSPY6qiusJZk1WY-env6eClob-iCU&m_entstream_source=timeline&paipv=0>

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=222266823761665&id=100079350467659&eav=Afaa3bwBw-pEInfpLLmcQAtMLqXNKEIuwIwcOktpway-J2EmTAyucIW59FaaV7zSw_c&paipv=0>

<https://www.monitorulsv.ro/Ultima-ora-local/2022-10-01/20-de-elevi-poloni-coordonati-de-patru-cadre-didactice-in-vizita-la-Centrul-de-Educatie-Incluziva-Sf-Andrei>

<https://www.monitorulsv.ro/Ultima-ora-local/2022-12-21/Concursuri-teatru-de-papusi-expozitii-tematice-la-Centrul-Scolar-Sf-Andrei-Gura-Humorului>

<https://www.newsbucovina.ro/actualitate/351870/csei-sf-andrei-gura-humorului-a-gazduit-o-delegatie-de-elevi-din-cadre-didactice-din-a-scolii-podstawowa-din-rzeszow-polonia>

<https://www.monitorulsv.ro/Coltul-cititorului/2023-03-31/Ziua-Portilor-Deschise-la-Centrul-Scolar-de-Educatie-Incluziva-Sf-Andrei-Gura-Humorului>

**PASUL 7. CODUL ECO**

Care este acesta?

,, Doar împreună putem facem o lume mai bună!’’

Cum s-a ales acest cod?

ECO CODUL a fost propus în urma discuțiilor cu membrii Comitetului, ținându-se seama de coduita și valorile pe care dorim să le formăm și să le impunem copiilor. Mesajul ecologic este respectat de toți membrii comunității școlare și reprezntă punctul de plecare în păstrarea și transiterea comportamentelor ecologice responsabile pentru păstrarea unui mediu sănătos și curat.

Câţi copii/elevi cunosc codul eco? Număr sau procent.

80% din copii cunosc ECO CODUL

Câţi copii/elevi ştiu să explice semnificaţia acestuia? Număr sau procent.

80% dintre elevi pot explica semnificația acestui cod eco.

**CAPITOLUL II.**

**BENEFICIILE PROGRAMULUI**

1. Progresele remarcate în educaţia copiilor şi în rezolvarea problemelor de mediu din comunitatea şcolară şi locală.

 Transmiterea de cunostințe și formarea de abilități și atitudini prin activitatile practice, interactive si prin participarea la realizarea unor proiecte colective care sa genereze schimbari la nivel de individ, scoala si comunitate, formarea de atitudini şi valori pozitive faţă de mediu prin:

- utilizarea durabilă a resurselor naturale, protejarea surselor de apă, managementul deşeurilor şi reciclarea acestora.

 - creşterea gradului de implicare în problemele comunităţii locale legate de protecţia şi conservarea mediului, prin rezolvarea problemelor de mediu cu care se confruntă şcoala.

 - cooperarea şi mobilitatea elevilor şi cadrelor didactice, punându-se mult accent pe schimbul de informaţii şi de experienţe, promovând un mod de viaţă şi muncă consecvent în protecţia mediu

1. Resurse economisite, plantări, spaţii curăţate sau amenajate
2. ECONOMISIRE DE ENERGIE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cantitatea de energie consumată în 2021/2022 (sept.-iunie) | Cantitatea de energie consumată în 2022/2023 (sept.-iunie) | Cantitatea de energie economisită |
| 42239 kw | 31544 kw | 10695 kw |

Notă: se compară consumul de pe facturile unităţii şcolare

**Alte observaţii:**

1. ECONIMISIRE APĂ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cantitatea de apă consumată în 2021/2022 (sept.-iunie) | Cantitatea de apă consumată în 2022/2023 (sept.-iunie) | Cantitatea de apă economisită |
| 13909 m³ | 3978 m³ | 9931 m³ |

Notă: se compară consumul de pe facturile unităţii şcolare

**Alte observaţii:**

1. MANAGEMENTUL DEŞEURILOR (acest aspect va fi luat in considerare pentru concurs, daca trimiteti toate documentele – vezi mai jos conditii de participare)

**Cantitatea colectată pentru a fi valorificată**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Deşeuri | Cantitate colectată | Cantitatea predată spre valorificare |
| Fără venit pentru şcoală | Cu venit pentru şcoala şi suma obţinută |
| DEEE |  736 kg |  - |  |
| DBA |  2 kg |  - | 400 lei |
| BATERII |  14 kg |  - |  |

**Alte observaţii: din suma încasată se scade din factură**

1. PLANTĂRI

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. arbori/pomi fructiferi plantaţi**1. **În şcoală**
2. **În alte spaţii (unde?)**
 | **6 pomi fructiferi plantați in livada școlii****700 Zona de împădurire Capu Câmpului, 25 la locuințele elevilor** |
| **Specii de arbori/pomi fructiferi plantaţi** | **Brazi, molizi, meri, peri, cireși, nuci.** |
| **Nr. arbuşti plantaţi**1. **În şcoală**
2. **În alte spaţii (unde?)**
 | **7****10 în parcul orașului, 18 la locuințele elevilor** |
| **Specii de arbuşti plantaţi** |  **Tuia, ienupăr, Spiraea** |
| **Nr. flori plantate**1. **În şcoală**
2. **În alte spaţii (unde?)**
 | **20** |
| **Specii de flori plantate** | **Bumbișori, trandafiri, panseluțe, paraluțe** |

**Alte observaţii:**

1. SPAŢII IGIENIZATE / DEGAJATE DE DEŞEURI

Tabel ACŢIUNEA 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Data la care a avut loc activitatea | 24 septembrie |
| Denumirea acţiunii | **Un oraș curat, un cetațean educat!** |
| Cine a organizat acţiunea | Coordonatorii Eco-Școală |
| Scurtă descriere a acţiunii | Activitate de ecologizare a spațiilor verzi din perimetrul orașului. Activitatea a presupus ecologizarea zonei de litieră a pădurilor din perimetrul școlii. Ecologizarea s-a desfășurat în colaborare cu reprezentanții de la Protecția Mediului din cadrul Primăriei. |
| Nr. participanţi din unitatea dvs. | 350 |
| Suprafaţa igienizată | 0,8 ha |
| Tipuri şi cantitatea de deşeuri strânse (aprox.) | Pet-uri,hârtie - 120 saci menajeri de 120 l. |

Tabel ACŢIUNEA 2

|  |  |
| --- | --- |
| Data la care a avut loc activitatea | 24 martie |
| Denumirea acţiunii | GOING GREEN IN SPORT! |
| Cine a organizat acţiunea | Prof. Poclitaru Cătălina, prof. Mihăilă Daniela, prof. Jucan Monica |
| Scurtă descriere a acţiunii |  "Going Green in Sport!" acest slogan a făcut ca organizatorii să genereze activități sportiv recreative în aer liber prin care elevii să învețe să prețuiască natura și frumusețea ei. Activitatea s-a finalizat prin ecologizarea parcului de agrement Complex Ariniș, în colaborare cu reprezentanții de la Protecția Mediului din cadrul Primăriei |
| Nr. participanţi din unitatea dvs. | 32 |
| Suprafaţa igienizată | 0,3 ha |
| Tipuri şi cantitatea de deşeuri strânse (aprox.) | Pet-uri,hârtie - 15 saci menajeri de 120 l. |

1. SPAŢII VERZI AMENAJATE
2. Ce spaţii au fost amenajate? Din unitatea şcolară? Din afara unităţii şcolare?

S-au amenajat spatiile din curtea școlii- parcul și grădina. S-au reamenajat spațiile verzi din zona parcului Libertății

1. Suprafaţa acestora.
* Parcul școlii- 800 m²
* Grădina școlii – 300 m²
* Zone din parcul orașului – 100 m²
1. Ce lucrări s-au efectuat?

-s-au realizat activități de toaletare a arbuștilor, plivire, plantare.

1. Care a fost rezultatul?

 Rezultatul activităților a constat în obținerea unui aspect îngrijit al spațiilor verzi, formarea unei atitudini responsabile a elevilor, în ceea ce priveşte păstrarea curăţeniei ambientului prin depozitarea corectă a deşeurilor şi întreţinerea spaţiilor verzi, implicarea în acţiuni de amploare pentru conservarea mediului şi soluţionarea unor probleme de poluare semnalate în localitate .

**CONCLUZII FINALE**

**ALTE ASPECTE RELEVANTE PENTRU UNITATEA ŞCOLARĂ**

 Chiar dacă elevii noştri, sunt copii cu dizabilităţi, încercăm, prin tot ceea ce întreprindem să le cultivăm dragostea şi respectul faţă de mediul în care trăiesc, să-i constientizăm că sănătatea şi viitorul lor, depinde de cum trăiesc şi ce fac astăzi. De aceea, șansa de a participa la activitățile din Programul ECO-ŞCOALA oferă tuturora posibiitatea dezvoltării unor strategi speciale pentru o educație ecologică corespunzătoare păstrării unui mediu curat și sănătos.

 Grija faţă de mediu trebuie să fie o componentă esenţială a dezvoltării morale spirituale, sociale şi culturale a tinerei generaţii. Educaţia ecologică în general dar şi Programul ECO-ŞCOALA, în special trebuie să formeze deprinderi de mediu care să conducă la un comportament prietenos faţă de natura care ne înconjoară.La Centrul Şcolar pentru Educatie Incluziva „Sf.Andrei” Gura Humorului, educaţia ecologică se realizează prin disciplinele prevăzute în curriculum-ul şcolar, prin disciplinele opţionale din CDS şi in mod deosebit prin activitatile extracurriculare prevazute prin Programul ECO-SCOALA care se adresează atât elevilor cât şi cadrelor didactice, părinţilor, membrilor comunităţii cu scopul de a forma conştiinţă, atitudine şi conduită ecologică.

**Raport întocmit de Comitetul Eco al unităţii şcolare**

**Preşedintele Comitetului eco (nume, prenume): MUSCĂ PETRICĂ**

**Profesor coordonator (nume, prenume): TOFAN OLGA SIMONA**

 **ȚILICĂ LILIANA ȘTEFANIA**